MENOUFIA JOURNAL OF AGRICULTURAL ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES

https://mjabes.journals.ekb.eg/

متطلبات تفعيل برامج محو الأمية فى بعض المناطق الريفية بمحافظات جمهورية مصر العربية

حسام حسن حافظ الباشا، بسيوني إمبابي عبد العزيز إمبابي، مني سعد محمد صحصاح

معهد بحوث الارشاد الزراعى والتنمية الريفية

Received: Nov. 10, 2024, Accepted: Nov. 24, 2024

الملخص

إستهدف البحث التعرف على: أسباب التسرب من التعليم من وجهة نظر كلاً من الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة ، أسباب عزوف الريفيين عن برامج محو الأمية ، دوافع مشاركة الأميين في برامج محو الأمية ، تحديد الصعوبات التى تقابل الدارسين والمعلمين فى فصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمين ، دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية ، الدور الذى يجب أن تقوم به الحكومة لمنع التسرب من التعليم من وجهة نظر الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة، دور مؤسسات المجتمع المدنى فى مشكلة الأمية ، متطلبات نجاح فصول محو الأمية .

وقد تحدد النطاق الجغرافي لإجراء الدراسة في محافظات البحيرة والمنوفية ، وأسيوط وسوهاج بإعتبارهم من المحافظات التى تمثل الريف التقليدى بالوجهين البحرى والقبلى .وإستخدم الإستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات، خلال شهرى نوفمبر وديسمبر ٢٠٢١. وتم إستخدام الأسلوب الوصفي بإستخدام العرض الجدولي بالتكرار والنسب المئوية للمعالجة الاحصائية لبيانات البحث.

وقد تلخصت أهم نتائج الدراسة فيما يلى :

- أن أسباب التسرب من التعليم بالنسبة للدارسين والمعلمين ، كانت الأسباب الإقتصادية ، ضعف امكانية الاسرة ماديا في تحمل نفقات الدراسة ولوازمها، وتمثلت الأسباب التربوية فى الغياب المتكرر من المدرسة ، قلة اهتمام المعلمين بمشكلات التلاميذ ، وضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع . أما الأسباب الإجتماعية فقد تمثلت فى أن التعليم فى الكبر لا يفيد ، شيوع بعض العادات والتقاليد البالية التي تمنع البنت من اكمال دراستها. وقد تمثلت الأسباب النفسية فى خوف التلميذ من الرسوب، ضعف الدافع الذي يدفع الاباء الى ابقاء بناتهم في المدرسة. فى حين تمثلت الأسباب الصحية فى كثرة انتشار الامراض الوبائية بين التلاميذ ، ومرض التلاميذ بإستمرار .
- أن أهم أسباب عزوف الريفيين عن برامج محو الأمية مشاغل البيت ، عدم مناسبة مواعيد فصول محو الامية وأيام العمل ، ورفض الأهل .
- تبين أن دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية ضعيف، حيث أن القادة قد يجدون صعوبات في تنفيذ أعمالهم التطوعية الخاصة بمحو الأمية ، نتيجة عدم معرفتهم بأمور محو الأمية. وأن هذا الدور ينحصر من وجهة نظر الدارسين والمعلمين فى تعامل المعلمين مع الدارسين بلطف ولباقة، تقديم حوافز مادية للدارسين، وإستخدام الوسائل الإيضاحية فى الشرح .

الكلمات المفتاحية: المتطلبات، الدور، القادة الريفيين، المجتمع المحلى، المشاركة، محو الأمية.

المقدمة

تمثل الأمية مشكلة اجتماعية متعددة الأبعاد ، وتعد مظهراً للخلل المجتمعي لتأثيراتها السلبية التي تتجاوز حدود الفرد إلى المجتمع ، بل وإلى الدولة ككل ، وترتبط هذه المشكلة بالدول النامية التي تعاني من مشكلات اقتصادية وتنموية (الحبشى ، ٢٠٢٢ : ٢٣٧) .

*Corresponding author: hossamelbasha45@yahoo.com

إن نجاح العملية التعليمية يتوقف على وصول الدارسين الأميين إلى المستوى الثقافي والتعليمي الذي يمكنهم من اتقان ما اكتسبوه من خبرات ومهارات في مواصلة الاطلاع والاستفادة منه في شتى مجالات الحياة لصالح مجتمعهم، وتعتبر مرحلة ما بعد محو الأمية هي الحلقة الأكثر ضعفاً في تعليم الكبار حيث يرتد عدد كبير من المتحررين من الأمية الأمر الذي يحدث فجوة وتزايد احتمالية تخلّيهم عن مواصلة تعليمهم ورجوعهم الى الأمية مرة أخرى، إذ لابد أن ترتبط بإمدادات حقيقية لصقل وتطوير المهارات الأساسية التي اكتسبوها في تعليمهم (الفيفى ، ٢٠٢١ : ٤٩٣) .

وتركيز مصر فى القضاء على الأمية ينبثق أيضاً من أن الأمية تعتبر من المشاكل التي تعوق برامج الدولة للتنمية والإصلاح ، وتوضح الإحصاءات الصادرة عن الهيئة العامة لتعليم الكبار لعام ٢٠١٩ أن عدد الأميين فى مصر للشريحة العمرية ١٠ سنوات فأكثر وصل إلى ١٨,٢٠٥,٨٤ مليون أمى بنسبة ٢٤,٦ % يبلغ عدد الذكور منهم ٧,٦٨١,٧٧٥ مليون أمى بنسبة ٢٠,٢٢ % ويصل عدد الإناث منهم ١٠,٥٢٣,٨٠٩ مليون أمية بنسبة ٢٩,٤ % ، وهذه النسبة مرتفعة وتمثل خطراً كبيراً على التنمية (بسطا ٢٠٢٠ : ٤٧). ومن أهم أسباب عدم تعليم الأسر لأبنائهم خاصة الفتيات فى الريف هو زواجهن مبكراً، إعتقاداً منهم بأن ذلك سترة للبنت ، وبسبب هذه العادات القديمة والتى تدل على الجهل والتخلف يزداد أعداد الأميين بالقرى (أحمد ، وآخرون، ٢٠١٩ : ٣٩٧) .

كما تشير التقارير إلى أن هناك معوقات لتعليم الأطفال فى الريف المصرى منها البعد المكانى بين المدرسة والمنزل، وإنتشار بعض العادات والتقاليد التى تمنع التعليم، والظروف الإقتصادية للأسرة حيث يعمل الأطفال فى الحقول لمساعدة الاسرة وزيادة دخلها، وكذلك عدم وجود مشاركة مجتمعية فى التعليم ببعض المناطق الريفية، بالإضافة إلى ان بعض المدارس قد تستخدم الطرق التقليدية فى التعليم مما يساعد على إنتشار التسرب من المدارس وعدم الذهاب للتعليم من الاصل (أحمد، ٢٠٢٠ : ٤) .

تعد المشاركة – في وقتنا الحاضر خياراً إستراتيجياً ، ومطلباً ضروريًا لا مفر منه ، فهى مكملة لمنظومة الدولة، ومؤسسات المجتمع المدني ،حيث تتضمن فكرة أن كل إنسان له الحق في الكرامة وتقرير المصير والمعاملة العادلة والتعبير الحر، والمشاركة فى تشكيل العالم حوله (شيماء الحبشى ، ٢٠٢٢ : ٢٣٧) .

وفي ظل عصر العولمة وما أحدثه من تغيرات جذرية أثرت على جوانب الحياة بمجالاتها المختلفة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية أدى إلى تنامي دور مؤسسات المجتمع المدني وأعطاها دوراً مهماً في تنمية البلدان التي تعمل فيها من خلال دورها في تقديم خدماتها وأنشطتها من أجل تحقيق أهدافها المتعددة سواء كانت مجتمعية أو إنسانية أو حتى تنموية و ربما تكون أهداف ذات أبعاد سياسية، ويتطلب ديمومتها في تقديم خدماتها واعتبارها شريكاً تنموياً في تلك البلدان تحقيقها للاستدامة البقائية من خلال توفر التدفق المالي المساند لها سواء على المستوى الدولي أو المحلي والذي يمثل لها شريان الحياة (بربخ ، ومصعب ، ٢٠٢٢ : ٤٩) .

المشكلة البحثية

تشير التقاير إلى أن هناك معوقات لتعليم الأطفال فى الريف المصرى منها البعد المكانى بين الدرسة والمنزل ، وإنتشار بعض العادات والتقاليد التى تمنع التعليم ، والظروف الإقتصادية للأسرة حيث يعمل الأطفال فى الحقول لمساعدة الاسرة وزيادة دخلها ، وكذلك عدم وجود مشاركة مجتمعية فى التعليم ببعض المناطق الريفية ، بالإضافة إلى ان بعض المدارس قد تستخدم الطرق التقليدية فى التعليم مما يساعد على إنتشار التسرب من المدارس وعدم الذهاب للتعليم من الاصل (أحمد ، ٢٠٢٠: ٤) . كما تأكد أن العوامل التعليمية ليست هى السبب الرئيسى فى مشكلة الأمية والتسرب من التعليم، ولكنها ترجع إلى مجموعة من العوامل الأخرى الإقتصادية والإجتماعية والشخصية .

فمشكلة الأمية من المشكلات التى ينبغى أن تكون جديرة بالإهتمام بسبب زيادة حجمها كماً وكيفاً، ونظراً لما ينتج عنها من مشكلات أخرى وما يترتب عليها من مخاطر، حيث أن الأمية تحول بين الإنسان والحياه ،

فالأمية فى الوقت الحالى تعددت وأتسعت صورها وأشكالها وتجاوزت مفهوما الضيق المتعلق بالقراءة والكتابة إلى الغفلة والجهل فى كافة المجلات ، لذا كانت هذه الدراسة محاولة للتعرف على مدى إستفادة الريفيين من فصول محو الأمية ومحددات هذه الإستفادة ، والتعرف على أهم المشاكل التى تواجه الدارسين فى فصول محو الأمية بمنطقة الدراسة ، وكذا مقترحاتهم فى هذا المجال.

أهداف الدراسة

استهدفت الدراسة التعرف على:

١– أسباب التسرب من التعليم من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة.

٢– أسباب عزوف الريفيين عن برامج محو الأمية من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة.

٣– دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية بمنطقة الدراسة.

٤– دوافع مشاركة الأميين في برامج محو الأمية من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة.

٥– الصعوبات التى تقابل الدارسين والمعلمين فى فصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الدراسة.

٦– الدور الذى يجب أن تقوم به الحكومة لمنع التسرب من التعليم من وجهة نظر الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة.

٧– دور مؤسسات المجتمع المدنى فى مشكلة الأمية من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الدراسة.

٨– متطلبات نجاح فصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الدراسة.

الإطار المفهومي والنظرى للدراسة

١- المفاهيم

محو الأمية

يقصد به الحد أو المستوى الذي يستطيع من خلاله الأفراد إجادة القراءة والكتابة والتداخل في مجتمع المعرفة (بربخ ، ومصعب ، ٢٠٢٢ : ٥٢) أما الأمي فهي الدرجة التي تصل بالفرد إلى عدم معرفة الرموز واتقان شكلها المكتوب (الفيفى، وآخرون، ٢٠٢١ : ٤٩٧) . كما عرفتها اليونسكو نقلاً عن " الفيفى وآخرون " (٢٠٢١ : ٤٩٩) الأمى بأنه الشخص الذي لا يعرف أن يقرأ، أو يكتب بيانا بسيطاً أو موجزاً عن حياته اليومية .

٢- النظرية

فلسفة التحرر الإنساني

تعتبر الأمية آفة إنسانية ، يجب القضاء عليها . ويتلخص جوهر هذه الفلسفة في فكرة أساسية ، وهي أن الأمي هو الذي يجب عليه أن يكافح أميته ، من أجل حريته واستقلاله ، وهذا لن يتحقق إلا إذا وضعنا الأمي في موضع التحفز والوعي والانطلاق ، وذلك بإثارة دوافعه من الداخل ، فلا يكفي أن يتعلم الأمي القراءة والكتابة كي يطرق أبواب المعرفة والعمل ، بل يجب عليه أن يتعلّم ما وراء هذه الأبواب ، وأن يقدر أهمية ذلك ، ليبحث عن مفاتيح تلك الأبواب بنفسه ، فإذا لم يجدها نشط في صنعها، ومن هنا يصبح محو الأمية نشاطا إنسانيا) تحريريا ، في إطار حركة ثقافية واجتماعية واقتصادية تتسم بالديمقراطية.

٣- الدراسات السابقة

أ - دراسة ليلى الزينى (٢٠١٧) بعنوان : التحليل العاملى للفجوة النوعية بين الامية فى محافظات جمهورية مصر العربية وفقا لبيانات تعداد ٢٠١٧.

استهدفت هذه الدراسة بصفة رئيسية على التعرف على معدل الفجوة النوعية لظاهرة الامية وتطورها حتى يمكن للمختصين فى مجالات التخطيط من اتخاذ القرارات المناسبة لتقليل الفجوة ، والتباين الجغرافى لمعدل هذه الفجوة ، والتحليل العاملى للعوامل المؤثرة على معدل الفجوة النوعية للخروج باقاليم متجانسة من حيث تاثير هذه العوامل.

وكانت اهم نتائج الدراسة

جاءت نسبة الامية ٢٥,٨% وهى بذلك تعد نسبة مرتفعة خاصة عند مقارنتها بنسبة الحاصلين على الشهادة الجامعة وما فوقها والتى لا تتعدى نسبة ١٢,٤% .

كما يلاحظ اختلاف الفجوة على مستوى الريف فى مختلف الاقاليم الجغرافية للجمهورية مقارنة بالحضر وتتسع الفجوة لاقصاها فى ريف محافظات الوجه القبلى بمؤشر تكافؤ متوسط من المساواة (١,٥٥) اى ان لكل ١٠٠ امى من الذكور هناك ١٥٥ من الاناث.

ب - دراسة أمنية احمد (٢٠٢٠) بعنوان : مشكلات وتحديات مدرسة الفصل الواحد بريف محافظة اسيوط

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الامكانيات المتاحة لمدارس الفصل الواحد ، والانشطة والخدمات الى تقدمها تلك المدارس ، والمشكلات التى تواجه القائمين عليها والملتحقين بها ، وتعد محافظة اسيوط منطقة الدراسة ، حيث تم اختيار خمس مراكز موزعة على جميع جهات المحافظة وهى منفلوط واسيوط وابنوب والغنايم وابو تيج .

وتم اخذ الشاملة من قبل الملتحقات بمدارس الصف الواحد وحجمها ١٥٠ تلميذه وايضا على الميسرات وحجمها ٣٠ معلمة ، وجمعت البيانات باستمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية . وتم تحليل البيانات باستخدام النسب المئوية والتكرارات.

وتمثلت اهم نتائج الدراسة فى الاتى :

وجود معوقات بمدارس التعليم المجتمعى ، حيث يقوم جميع العاملين بكل جهودهم ولكن يحتاج لامكانيات وتيسيرات ، ايضا الضعف فى التجهيزات المدارس من حيث الاثاث والادوات المكتبية ، وقلة وجود الحاسب الالى والانترنت ، وكذلك ضعف الحوافز المشجعة للدارسين للاستمرار فى الدراسة ، ووجود عجز فى اعداد الميسرات خاصة المتخصصات فى الغة الانجليزية والرياضيات .

حـ - دراسة شيماء الحبشى (٢٠٢٢) بعنوان : معوقات المشاركة المجتمعية لكليات التربية فى محو الامية وتعليم الكبار – جامعة الاسكندرية نموذجا

استهدفت هذه الدراسة تحقيق الاهداف التالية : تحليل طبيعة المشاركة المجتمعية من حيث المفهوم والاطر النظرية ، والتعرف على جهات وانماط المشاركة المجتمعية فى مجال محو الامية وتعليم الكبار ، وعرض بعض الاتجاهات الحديثة فى محو الامية وتعليم الكبار، والكشف عن المعوقات التى تحول دون تحقيق المشاركة المجتمعية لدورها فى القضاء على الأمية .

وكانت اهم نتائج الدراسة

اجمعت عينة الدراسة على ان هناك عديد من المعوقات هى صعوبة الحصول على آميين ، صعوبة توفر أماكن مهيئة للندريس ، عدم وجود حوافز مادية سواء للآمى او للخريج ، وقلة عدد المدارس المهنية لامتحان الدارسين. كما اشارت النتائج الى ان ارتفاع معدلات الفقر يؤدى الى الرسوب والتسرب من النظام التعليمى للعمل المبكر فى بعض الحرف ، حيث وجدت علاقة طردية بين المستوى الاقتصادى للاسرة وبين سنوات التدريس التى تتحملها .

د - دراسة العويدى ، وحسن (٢٠١٥ : ١٥٨٩) بعنوان التحديات التى تواجه مشروع محو الأمية فى محافظة بابل

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات التى تواجه مشروع محو الأمية ، وقد أوضحت النتائج أن الفقراء هم ضحايا ’فة الأمية ، وأن المعلمين القائمين على هذا المشروعلم يتلقوا أى تدريب على ذلك من قبل ، كما تبين أن مراكز محو الأمية بعيدة عن أماكن إقامة الدارسين .

هـ - دراسة " بسطا " (٢٠٢٠ : ٤٦) بعنوان " جهود مؤسسات المجتمع المدنى فى التصدى لمشكلة الأمية فى مصر "

هدفت الدراسة إلى التعرف على جهود الجمعيات الأهلية فى مشكلة الأمية من خلال التعرف على العوامل المجتمعية المسببة لتفاقم مشكلة الأمية . وتوصلت الدراسة إلى أهمية جهود الجمعيات الأهلية فى مجال محو الأمية بما توفره من إكانات وما تقوم به من أنشطة وخدمات فى مجال محو الأمية ، وضرورة تنسيق الجهود الحكومية مع الجمعيات الأهلية .

و - دراسة " خضر وآخرون " (٢٠١٠ : ١٠٣٩) بعنوان " الآثار المجتمعية لمشروع محو الأمية الممول من الصندوق الإجتماعى للتنمية بريف محافظة ٦ أكتوبر ".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الآثار الإجتماعية والإقتصادية والبيئية والمجتمعية لمشروع فصول محو الأمية بريف محافظة ٦ أكتوبر . وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الآثار لهذا المشروع أرتفاع مستوى الوعى المجتمعى، وأرتفاع الوضع الإقتصادى .

الطريقة البحثية

١ـ المنهج العلمى المستخدم

إستخدم الاسلوب الوصفي الوصفى لإجراء هذه الدراسة وذلك من خلال الإعتماد علىمنهج المسح الاجتماعي بطريقة العينات فى محاولة لتعميم النتائج على مستوى المحافظة.

٢ـ منطقة الدراسة

تحدد النطاق الجغرافي لإجراء الدراسة في محافظات البحيرة، المنوفية، أسيوط وسوهاج بإعتبارهم من المحافظات التى تمثل الريف التقليدى بالوجهين البحرى والقبلى، وفقد تم إختيار مراكز إيتاى البارود ، شبين الكوم، القوصية ، وأخميم من محافظات البحيرة والمنوفية ، وأسيوط وسوهاج على الترتيب ، وقد تم إختيار قرى كفر السوالم وكفر أبو مندور من مركز إيتاى البارود ، وقريتى كفر دقماق والشريكين من مركز شبين الكوم ، وقريتى عنك وكفر أبو خليل من مركز القوصية ، وقريتى العزبة والعرب ، والعيساوية شرق من مركز أخميم بطريقة عشوائية.

٣ـ شاملة وعينة الدراسة

تحددت شاملة الدراسة في جميع الأميين بالقري المختارة محل الدراسة ، وقد بلغ عدد العينة من القري المختارة كالآتى : تم إختيار ٢٠ مبحوثاً من الأميين وكذلك ٢٠ مدرساً من المدرسين بفصول محو الامية الموجودين بالقرى التالية ، كفر السوالم وكفر أبو مندور من مركز إيتاى البارود ، وقريتى كفر دقماق والشريكين من مركز شبين الكوم ، وقريتى عنك ، وكفر أبو خليل من مركز القوصية ، وقريتى العزبة والعرب ، والعيساوية شرق من مركز أخميم . وبالتالى بلغت عينة الدراسة من الأميين ١٦٠مبحوثاً ، و١٦٠ مدرساً وقد تم إختيارهم بواسطة الإخبارين الموجودين بتلك القرى.

٤ـ طريقة جمع البيانات

إستخدم الإستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات، وذلك بعد اختبار صلاحية استمارة الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة. وقد تم جمع البيانات خلال شهرى نوفمبر وديسمبر ٢٠٢١.

٥ ـ أدوات التحليل الإحصائي

تم إستخدام العرض الجدولي بالتكرار والنسب المئوية للمعالجة الاحصائية لبيانات البحث.

٦ ـ وصف عينة الدراسة

أظهرت النتائج الواردة بالجدول (١) والخاص بوصف خصائص الدارسين عينة الدراسة ما يلي:

- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٤٦ % متوسطى السن (٣٢ ـ ٤٣) سنة ، فى حين أن ٣٢ % منهم صغار فى السن (٢٥ – ٣١) سنة ، وأخيراً ٢٢ % منهم من كبار السن (٤٤ سنة فأكثر) .
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٦٣ % عدد أفراد أسرهم يتراوح ما بين (٤ – ٦) أفراد ، فى حين أن ٣١ % منهم عدد أفراد أسرهم يكون من (٧ أفراد فأكثر) ، وأخيراً ٦ % منهم عدد أفراد أسرهم يتراوح ما بين (١ – ٣) أفراد.
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٦٣ % أبائهم أميون ، فى حين أن ١٦ % منهم أبائهم حاصلون على الشهادة الأبتدائية ، بينما بنسبة ٩ % من أبائهم كانوا أميين ، وبنفس النسبة ٩ % كان أبائهم يقرؤا ويكتبوا ، وأخيراً وبنسبة ٣ % من أبائهم كان حاصلين على المؤهل المتوسط.
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٦٣ % أمهاتهم أميات ، فى حين أن ١١ % منهم أمهاتهم يقرأن ويكتبن ، بينما أن ٨ % من أمهاتهم حاصلات على الشهادة الأبتدائية ، وأن ٦ % من أمهاتهم حاصلات على الشهادة الأعدادية ، وأخيراً ٣ % من أمهاتهم حاصلات على المؤهل المتوسط .
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٤٨ % عدد المتعلمين بأسرهم يتراوح ما بين (١ – ٢) فرد ، فى حين أن ٣٧ % من المبحوثين عدد المتعلمين بأسرهم يتراوح ما بين (٣ – ٤) أفراد ، بينما ٩ % من المبحوثين أفراد أسرهم أميون ، وأخيراً ٣ % منهم عدد المتعلمين بأسرهم يتراوح ما بين (٥ أفراد فأكثر).
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٧١ % دخول أسرهم الشهرية تتراوح ما بين (٥٠٠ – ٢٠٠٠) جنيه ، فى حين أن ٢٣ % من دخول أسرهم الشهرية تتراوح ما بين (٢٠٠١ – ٣٥٠١) جنيه ،

وأخيراً ٦ % منهم دخول أسرهم الشهرية تتراوح ما بين (٣٥٠٢ جنيه فأكثر) .

- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٤٨ % عدد سنوات خبرتهم فى الزراعة تتراوح ما بين (٢ – ١٤) سنة ، فى حين أن ٤١ % منهم عدد سنوات خبرتهم فى الزراعة تتراوح ما بين (١٥ – ٢٧) سنة، وأخيراً ١١ % منهم عدد سنوات خبرتهم فى الزراعة تتراوح ما بين (٢٨ سنة فأكثر) .
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٦٩ % مزارعين ، فى حين أن ٢٧ % منهم يعملون فى وظيفة خاصة ، وأخيراً ٤ % منهم يعملون فى وظيفة حكومية.
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٥١ % يمتلكون عدد من الأجهزة المنزلية تتروح ما بين (٧ – ٩) أجهزة ، فى حين أن ٣٠ % منهم يمتلكون (١٠ أجهزة فأكثر ، بينما ١٩ % منهم يمتلكون عدد من الأجهزة المنزلية تتروح ما بين (٤ – ٦) أجهزة .
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٨٨ % مستوى طموحهم عالى ، بينما ٩ % منهم مستوى طموحهم متوسط ، وأخيراً ٣ % منهم مستوى طموحهم منخفض.
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٤٤ % درجة رضاهم عن الخدمات العامة بالقرية مرتفعة ، بينما ٤٣ % منهم درجة رضاهم عن الخدمات العامة بالقرية متوسطة ، وأخيراً ١٣ % منهم درجة رضاهم عن الخدمات العامة بالقرية منخفضة .
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٧٨ % درجة مشاركتهم الرسمية منخفضة ، بينما ١٩ % منهم درجة مشاركتهم الرسمية متوسطة ، وأخيراً ٣ % منهم درجة مشاركتهم الرسمية مرتفعة.
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٤٨ % درجة مشاركتهم غير الرسمية متوسطة ، بينما ٤٠ % منهم درجة مشاركتهم غير الرسمية مرتفعة ، وأخيراً ١٢ % منهم درجة مشاركتهم غيرالرسمية منخفضة .
- أن غالبية المبحوثين أفراد عينة الدراسة بنسبة ٤٦ % درجة إنتمائهم للمجتمع مرتفعة ، بينما ٤٠ % منهم درجة إنتمائهم للمجتمعمتوسطة ، وأخيراً ١٤ % درجة إنتمائهم للمجتمع منخفضة.

جدول (١): توزيع المبحوثين الدارسين أفراد عينة الدراسة وفقاً لبعض خصائصهم الشخصية.

المتغيرات المستقلة	العدد=١٦٠	%
سن المبحوث		
(٢٥– ٣١) سنة	٥١	٣٢
(٣٢ –٤٣) سنة	٧٣	٤٦
(٤٤ سنة فأكثر)	٣٦	٢٢
إجمالى	١٦٠	%١٠٠
عدد أفراد أسرة المبحوث		
(١ –٣) أفراد	١٠	٦
(٤– ٦) فرد	١٠٠	٦٣
(٧ افراد فأكثر)	٥٠	٣١
إجمالى	١٦٠	١٠٠
عدد سنوات تعليم والد المبحوث		
أمي	١٠٠	٦٢
يقرأ ويكتب	١٤	٩
أبتدائى	٢٦	١٦
أعدادى	١٥	١٠
متوسط	٥	٣
إجمالى	١٦٠	١٠٠
عدد سنوات تعليم والدة المبحوث		
أمية	١١٥	٧٢
تقرأ ويكتب	١٧	١١
أبتدائى	١٣	٨
أعدادى	١٠	٦
متوسط	٥	٣
إجمالى	١٦٠	١٠٠

تابع جدول (١): توزيع المبحوثين الدارسين أفراد عينة الدراسة وفقاً لبعض خصائصهم الشخصية.

المتغيرات المستقلة	العدد=١٦٠	%
عدد المتعلمين بأسرة المبحوث		
أميين	١٥	٩
(١ – ٢) فرد	٧٦	٤٨
(٣ – ٤) افراد	٥٨	٣٧
(٥ أفراد فأكثر)	١١	٦
إجمالى	١٦٠	١٠٠
الدخل الشهرى لأسرة المبحوث		
(٥٠٠ – ٢٠٠٠) جنيه	١١٤	٧١
(٢٠٠١ – ٣٥٠١جنيه)	٣٧	٢٣
(٣٥٠٢ جنيه فأكثر)	٩	٦
إجمالى	١٦٠	١٠٠
عدد سنوات خبرة المبحوث فى الزراعة		
(٢ – ١٤) سنة	٧٧	**٤٨**
(١٥ – ٢٧) سنة	**٦٥**	**٤١**
(٢٨ سنة فأكثر)	١٨	١١
إجمالى	١٦٠	١٠٠
مهنة المبحوث		
مزارع	١١٠	٦٩
وظيفة خاصة	٤٣	٢٧
وظيفة حكومية	٧	٤
إجمالى	١٦٠	١٠٠
حجم حيازة الأجهزة المنزلية		
(٤ – ٦) جهاز	٣٠	١٩
(٧ – ٩) جهاز	٨٢	٥١
(١٠ أجهزة فأكثر)	٤٨	٣٠
إجمالى	١٦٠	١٠٠
مستوى الطموح الإجتماعى		
منخفض (٩ – ١٤) درجة	٥	٣
متوسط (١٥ - ٢٠) درجة	١٥	٩
عالى (٢١ درجة فأكثر)	١٤٠	٨٨
إجمالى	١٦٠	١٠٠
درجة الرضا عن الخدمات العامة بالقرية		
منخفضة (١٤ – ١٩) درجة	٢١	١٣
متوسطة (٢٠ – ٢٥) درجة	٦٩	٤٣
مرتفعة (٢٦ درجة فأكثر)	٧٠	٤٤
إجمالى	١٦٠	١٠٠
درجة المشاركة الإجتماعية الرسمية للمبحوث		
منخفضة (٩ – ١١) درجة	١٢٤	٧٨
متوسطة (١٢ – ١٤) درجة	٣١	١٩
مرتفعة (١٥ درجة فأكثر)	٥	٣
إجمالى	١٦٠	١٠٠
درجة المشاركة الإجتماعية غير الرسمية للمبحوث		
منخفضة (٩ – ١٤) درجة	١٩	١٢
متوسطة (١٥ – ١٨) درجة	٧٧	٤٨
مرتفعة (١٩ درجة فأكثر)	٦٤	٤٠
إجمالى	١٦٠	١٠٠
درجة إنتماء للمبحوث للمجتمع		
منخفضة (١١ – ١٤) درجة	٢٣	١٤
متوسطة (١٥ – ١٨) درجة	٦٤	٤٠
مرتفعة (١٩ درجة فأكثر)	٧٣	٤٦
إجمالى	١٦٠	١٠٠

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

وبالنظر إلى النتائج السابقة الخاصة بوصف العينة ، يتضح أن غالبية المبحوثين فى من متوسطى السن ، وعدد أفراد أسرهم يتراوح ما بين (٤ – ٦) أفراد ، وأولياء أمور المبحوثين أميون ، ودخول أسرهم منخفضة ، وخبرتهم فى الزراعة قليلة ، ويعملون فى مهنة الزراعة ، وعلى الرغم من ذلك طموحاتهم عالية ، ولديهم رضا عن الخدمات العامة بالقرية ، ودرجة مشاركتهم الرسمية منخفضة ، ودرجة مشاركتهم غير الرسمية متوسطة ، ودرجة إنتمائهم للمجتمع عالية.

نتائج الدراسة

أولاً : أسباب التسرب من التعليم من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين

وللتعرف على أسباب التسرب من التعليم من وجهة نظر كل من الدارسين / المعلمين بمنطقة الدراسة ، تم ترتيب هذه الأسباب من حيث الأهمية النسبية (جدول رقم ٢) ، وقد جاءت النتائج كما يلى :

- بالنسبة للدارسين

١ - الأسباب الإقتصادية

جاء فى الترتيب الأول ضعف امكانية الاسرة ماديا في تحمل نفقات الدراسة ولوازمها بنسبة ٩٠ % ، ثم جاء فى الترتيب الثانى عدم قدرة الآباء على سداد المصروفات المدرسية بنسبة ٨٤% ، وفى الترتيب الثالث جاء حاجة الاسرة الى عمل البنت في البيت بنسبة ٨١ % ، ثم جاء فى الترتيب الرابع استخدام الأبناء للقيام ببعض الأعمال للمساهمة في تحمل نفقات الأسرة بنسبة ٧٧ % ، وفى الترتيب الخامس جاء قلة الموارد المالية الضرورية لإنشاء عدد كاف من المدارس بنسبة ٧٠ % ، وجاء فى الترتيب السادس ازدياد نمو السكان السريع بنسبة ٦٨ % ، وفى المركز السابع والأخير جاء الفقر وإنخفاض مستوى المعيشة بنسبة ٥٨ % .

٢ - ثانياً : الأسباب التربوية

جاء فى الترتيب الأول كل من الغياب المتكرر من المدرسة ، وقلة اهتمام المعلمين بمشكلات التلاميذ بنسبة ٨٣ % لكل منهما ، وفى المرتبة الثانية جاء ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع بنسبة ٧٧ % ، تلى ذلك وفى المرتبة الثالثة جاء ضعف وعى اولياء الأمور بأهمية اكمال اولادهم الدراسة بنسبة ٧٤ % ، وفى المرتبة الرابعة جاء العقوبات البدنية التي تستخدمها المعلمة ضد التلميذ بنسبة ٧٢ %، ثم فى المرتبة الخامسة جاء عدم جدية التلاميذ بنسبة ٧١ %، ثم تلى ذلك فى السادسة جاء كل من ازدحام الصفوف بالتلاميذ ، ونقص المدرسين المؤهلين تربويا بنسبة ٦٩ % لكل منهما ، وفى المرتبة السابعة جاء صعوبة توصيل المادة الدراسية من قبل المعلمة بنسبة ٦٥ % ، ثم فى المرتبة الثامنة جاء أن أجهزة المدارس غير ملائمة وتكدس التلاميذ بالفصل الواحد بنسبة ٦٣ % ، ثم تلى ذلك فى المرتبة التاسعة جاء كل من ضعف النشاط المدرسي ، وكثير من المدارس أبنيتها قديمة وغير جذابة للتلاميذ بنسبة ٦٢ % لكل منهما، وأخيراً وفى المرتبة العاشرة جاء ضعف القيادة الادارية في المدرسة بنسبة ٦١ % .

٣ - الأسباب الإجتماعية

جاء فى المرتبة الأولى أن التعلم فى الكبر لا يفيد بنسبة ٨٦ % ، وفى المرتبة الثانية جاء شيوع بعض العادات والتقاليد البالية التي تمنع البنت من اكمال دراستها بنسبة ٨٣ % ، ثم جاء فى المرتبة الثالثة كل من انهماك الأولاد المفرط في الأعمال المنزلية ولاسيما البنات ، ووجود عدد كبير من أفراد الأسرة غير المتعلمين مما يساعد على تسرب الأبناء من التعليم بنسبة ٧٩ % لكل منهما ، تلى ذلك وفى المرتبة الرابعة جاء ضعف وعي أولياء امور التلميذات باهمية اكمال بناتهم للمرحلة الابتدائية بنسبة ٧٦% ، ثم فى المرتبة الخامسة جاء عدم تقبل اختلاط الجنسين من بعض الاباء بنسبة ٧٠ %، ثم تلى ذلك وفى المرتبة السادسة جاء الإجهاد الجسمي للأطفال نتيجة الأعمال المنزلية مما يعوقهم عن الدراسة بنسبة ٦٨ % ، وفى المرتبة السابعة والأخيرة جاء كل من الهجرة وانتقال الاسر من منطقة الى اخرى ، والاتجاهات الاجتماعية السلبية السائدة نحو تعليم الفتيات، والافتقار إلى مدرسات بنسبة ٦٦ % لكل منهما .

جدول (٢): التوزيع العددي والنسبي لأسباب التسرب من التعليم من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة.

م	أسباب التسرب من التعليم	الدارسين ن = ١٦٠				المعلمين ن = ١٦٠			
		نعم		لا		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أولاً : أسباب إقتصادية									
١	ضعف امكانية الاسرة ماديا في تحمل نفقات الدراسة ولوازمها.	١٤٥	٩٠	١٥	١٠	١٥٣	٩٥	٧	٥
٢	عدم قدرة الآباء على سداد المصروفات المدرسية	١٣٥	٨٤	٢٥	١٦	١٤٣	٨٩	١٧	١١
٣	استخدام الأبناء للقيام ببعض الأعمال للمساهمة في تحمل نفقات الأسرة.	١٢٣	٧٧	٣٧	٢٣	١٤٣	٨٩	١٧	١١
٤	حاجة الاسرة الى عمل البنت في البيت.	١٢٩	٨١	٣١	١٩	١٢٨	٧٥	٣٩	٢٥
٥	قلة الموارد المالية الضرورية لإنشاء عدد كاف من المدارس.	١١٢	٧٠	٤٨	٣٠	٩٧	٦٠	٦٣	٤٠
٦	ازدياد نمو السكان السريع .	١٠٩	٦٨	٥١	٣٢	١٠٩	٦٨	٥١	٣٢
٧	الفقر وإنخفاض مستوى المعيشة	٩٢	٥٨	٦٨	٤٢	١٠٩	٦٨	٥١	٣٢
ثانياً : أسباب تربوية									
١	الغياب المتكرر من المدرسة	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧	١٢٨	٨٠	٣٢	٢٠
٢	ازدحام الصفوف بالتلاميذ	١١١	٦٩	٤٩	٣١	١٢٣	٧٦	٣٧	٢٤
٣	ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع	١٢٣	٧٧	٣٧	٢٣	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٤	ضعف النشاط المدرسي	٩٩	٦٢	٦١	٣٨	١١٧	٧٣	٤٣	٢٧
٥	قلة اهتمام المعلمات بمشكلات التلاميذ	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧	١١٩	٧٤	٤١	٢٦
٦	ضعف القيادة الادارية في المدرسة	٩٨	٦١	٦٢	٣٩	١٠٥	٦٥	٥٥	٣٥
٧	صعوبة توصيل المادة الدراسية من قبل المعلمة	١٠٤	٦٥	٥٦	٣٥	١٢٦	٧٨	٣٤	٢٢
٨	ضعف صلة المدرسة بأولياء الأمور	١١١	٦٩	٤٩	٣١	١١٩	٧٤	٤١	٢٦
٩	ضعف وعى اولياء الأمور بأهمية اكمال اولادهم الدراسة	١١٩	٧٤	٤١	٢٦	١٣٤	٨٣	١٦	١٧
١٠	العقوبات البدنية التي تستخدمها المعلمة ضد التلاميذ	١١٥	٧٢	٤٥	٢٨	١١٤	٧١	٤٦	٢٩
١١	كثير من المدارس أبنيتها قديمة وغير جذابة للتلاميذ .	٩٩	٦٢	٦١	٣٨	٩٤	٥٨	٦٦	٤٢
١٢	نقص المدرسين المؤهلين تربويا.	١١١	٦٩	٤٩	٣١	١٢٣	٧٦	٣٧	٢٤
١٣	أجهزة المدارس غير ملائمة وتكدس التلاميذ بالفصل الواحد.	١٠٠	٦٣	٦٠	٣٧	١٢٥	٧٨	٣٥	٢٢
١٤	عدم جدية التلاميذ	١١٣	٧١	٤٧	٢٩	١٠٥	٦٥	٥٥	٣٥
ثالثاً : أسباب إجتماعية									
١	شيوع بعض العادات والتقاليد البالية التي تمنع البنت من اكمال دراستها	١٣٢	٨٣	٢٨	١٨	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧
٢	التعلم فى الكبر لا يفيد	١٣٨	٨٦	٢٢	١٢	١٣٦	٨٥	٢٤	١٥
٣	عدم تقبل اختلاط الجنسين من بعض الاباء	١١٢	٧٠	٤٨	٣٠	١١٤	٧١	٤٦	٢٩
٤	الهجرة وانتقال الاسر من منطقة الى اخرى	١٠٥	٦٦	٥٥	٣٤	١٠٥	٦٥	٥٥	٣٥
٥	شيوع القيم والتقاليد التي تمنع البنت من الذهاب الى المدرسة في سن معينة	١٢٤	٧٨	٣٦	٢٢	١٣٣	٧٠	٤٧	٣٠
٦	ضعف وعي اولياء امور التلميذات باهمية اكمال بناتهم للمرحلة الابتدائية	١٢٢	٧٦	٣٨	٢٤	١١٨	٧٣	٤٢	٢٧

تابع جدول (٢): التوزيع العددي والنسبي لأسباب التسرب من التعليم من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة.

م	أسباب التسرب من التعليم	الدارسين ن = ١٦٠				المعلمين ن = ١٦٠			
		نعم		لا		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٧	انهماك الأولاد المفرط في الأعمال المنزلية ولاسيما البنات .	١٢٧	٧٩	٣٣	٢١	١١٨	٧٣	٤٢	٢٧
٨	الإجهاد الجسمي للأطفال نتيجة الأعمال المنزلية مما يعوقهم عن الدراسة.	١٠٩	٦٨	٥١	٣٢	١٠٤	٦٥	٥٦	٣٥
٩	الاتجاهات الاجتماعية السلبية السائدة نحو تعليم الفتيات، والافتقار إلى مدرسات	١٠٦	٦٦	٥٤	٣٤	١٠٩	٦٨	٥١	٣٢
١٠	وجود عدد كبير من أفراد الأسرة غير المتعلمين مما يساعد على تسرب الأبناء من التعليم .	١٢٧	٧٩	٣٣	٢١	١٢٣	٧٦	٣٧	٢٤
رابعاً : أسباب نفسية									
١	خوف التلميذ من الرسوب	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧	١١٨	٧٣	٤٢	٢٧
٢	شعور التلميذ بالاحراج نتيجة ازدحام الصفوف	١٠١	٦٣	٥٩	٣٧	٩٧	٦٠	٦٣	٤٠
٣	خلو المدارس من وسائل التسلية وممارسة الهوايات المفضلة	١١٢	٧٠	٤٨	٣٠	١١١	٦٩	٤٩	٣١
٤	ضعف رغبة التلميذ فى التعلم	١٢٨	٨٠	٣٢	٢٠	١٣٦	٨٥	٢٤	١٥
٥	ضعف الدافع الذي يدفع الاباء الى ابقاء بناتهم في المدرسة	١٣٠	٨١	٣٠	١٩	١٢١	٧٥	٣٩	٢٥
٦	الغياب المتكرر	١٢٦	٧٩	٣٤	٢١	١١٨	٧٣	٤٢	٢٧
٧	عدم رضا التلميذ عن المدرسة	١١٨	٧٤	٤٢	٢٦	١١٨	٧٣	٤٢	٢٧
خامساً : أسباب صحية									
١	كثرة انتشار الامراض الوبائية بين التلاميذ	١٣٠	٨١	٣٠	١٩	١٤٢	٨٨	١٨	١٢
٢	وجود عوائق جسمية للتلميذ.	١٠٦	٦٦	٥٤	٣٤	١٢٣	٧٦	٣٧	٢٤
٣	مرض التلميذ بإستمرار	١١٦	٧٣	٢٤	٢٨	١١٥	٧١	٤٥	٢٩
سادساً : أسباب تشريعية									
١	ضعف تطبيق قانون التعليم الالزامي	١١٨	٧٤	٤٢	٢٦	١٣٦	٨٥	٢٤	١٥
٢	عجز النظام التعليمي عن استيعاب جميع الأطفال الذين هم في سن التعليم الابتدائي	١٢٥	٧٨	٣٥	٢٢	١١٥	٧١	٤٥	٢٩

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

٤ ـ الأسباب النفسية

جاء فى المرتبة الأولى خوف التلميذ من الرسوب بنسبة ٨٣ % ، ثم جاء فى المرتبة الثانية ضعف الدافع الذي يدفع الاباء الى ابقاء بناتهم في المدرسة بنسبة ٨١%، وبعد ذلك وفى المرتبة الثالثة جاء ضعف رغبة التلميذ فى التعلم بنسبة ٨٠ % ، ثم فى المرتبة الرابعة جاء الغياب المتكرر بنسبة ٧٩ % ، ثم جاء فى المرتبة الخامسة جاء عدم رضا التلاميذ عن المدرسة بنسبة ٧٤ % ، وفى المرتبة السادسة جاء خلو المدارس من وسائل التسلية وممارسة الهوايات المفضلة بنسبة ٧٠ % ، وأخيراً وفى المرتبة السابعة جاء شعور التلاميذ بالاحراج نتيجة ازدحام الصفوف بنسبة ٦٣ % .

٥ ـ الأسباب الصحية

جاء فى المرتبة الأولى كثرة انتشار الامراض الوبائية بين التلاميذ بنسبة ٨١ % ، ثم جاء فى المرتبة الثانية مرض التلاميذ بإستمرار بنسبة ٧٣ % ، وفى المرتبة الثالثة والأخيرة جاء وجود عوائق جسمية للتلميذ بنسبة ٦٦% .

٦ ـ أسباب تشريعية

جاء فى المرتبة الأولى عجز النظام التعليمي عن استيعاب جميع الأطفال الذين هم في سن التعليم الابتدائي بنسبة ٧٨ % ، ثم جاء فى المرتبة الثانية والأخيرة ضعف تطبيق قانون التعليم الالزامي بنسبة ٧٤ % .

بالنسبة للمعلمين

١ ـ الأسباب الإقتصادية

جاء فى المرتبة الأولى ضعف امكانية الاسرة ماديا في تحمل نفقات الدراسة ولوازمها بنسبة ٩٥ % ، ثم جاء فى المرتبة الثانية كل من عدم قدرة الآباء على سداد المصروفات المدرسية، واستخدام الأبناء للقيام ببعض الأعمال للمساهمة في تحمل نفقات الأسرة بنسبة ٨٩ % لكل منهما ، وفى المرتبة الثالثة جاء حاجة الاسرة الى عمل البنت في البيت بنسبة ٧٥ % ، وفى المرتبة الرابعة جاء كل من ازدياد نمو السكان السريع ، والفقر وإنخفاض مستوى المعيشة بنسبة ٦٨ % لكل منهما ، ثم جاء فى المرتبة الخامسة جاء قلة الموارد المالية الضرورية لإنشاء عدد كاف من المدارس بنسبة ٦٠ % ، وفى المرتبة السادسة جاء كل من صعوبة توصيل المادة الدراسية من قبل المعلمة ، وأجهزة المدارس غير ملائمة وتكدس التلاميذ بالفصل الواحد بنسبة ٧٨ % لكل منهما ، وفى المرتبة السابعة والأخيرة جاء ازدحام الصفوف بالتلاميذ بنسبة ٧٦ % .

٢ ـ الأسباب التربوية

جاء فى المرتبة الأولى ضعف وعى اولياء الأمور بأهمية اكمال اولادهم الدراسة بنسبة ٨٣ % ، ثم جاء فى المرتبة الثانية ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع بنسبة ٨١ % ، وفى المرتبة الثالثة جاء الغياب المتكرر من المدرسة بنسبة ٨٠ % ، وفى المرتبة الرابعة جاء كل من نقص المدرسين المؤهلين تربويا ، وازدحام الصفوف بالتلاميذ بنسبة ٧٦ % لكل منهما ، وفى المرتبة الخامسة جاء كل من قلة اهتمام المعلمات بمشكلات التلميذات ، وضعف صلة المدرسة بأولياء الأمور بنسبة ٧٤ % لكل منهما ، تلى ذلك وفى المرتبة السادسة جاء ضعف النشاط المدرسي بنسبة ٧٣ % ، وفى المرتبة السابعة جاء العقوبات البدنية التي تستخدمها المعلمة ضد التلميذ بنسبة ٧١ % ، وفى المرتبة الثامنة جاء كل من ضعف القيادة الادارية في المدرسة ، وعدم جدية التلاميذ بنسبة ٦٥ % لكل منهما ، وفى المرتبة التاسعة والأخيرة تعتبر كثير من المدارس أبنيتها قديمة وغير جذابة للتلاميذ بنسبة ٥٨ %.

٣ ـ الأسباب الإجتماعية

جاء فى المرتبة الأولى التعلم فى الكبر لا يفيد بنسبة ٨٥ % ، ثم جاء فى المرتبة الثانية شيوع بعض العادات والتقاليد البالية التي تمنع البنت من اكمال دراستها بنسبة ٨٣ % ، وفى المرتبة الثالثة جاء وجود عدد كبير من أفراد الأسرة غير المتعلمين مما يساعد على تسرب الأبناء من التعليم بنسبة ٧٦ % ، تلى ذلك وفى المرتبة الرابعة جاء كل من ضعف وعي أولياء أمور التلاميذ باهمية اكمال بناتهم للمرحلة الابتدائية ، وانهماك الأولاد المفرط في الأعمال المنزلية ولاسيما البنات بنسبة ٧٣ % لكل منهما ، وفى المرتبة الخامسة جاء عدم تقبل اختلاط الجنسين من بعض الاباء بنسبة ٧١ % ، وفى المرتبة السادسة جاء شيوع القيم والتقاليد التي تمنع البنت من الذهاب الى المدرسة في سن معينة بنسبة ٧٠ % ، وفى المرتبة السابعة جاء الاتجاهات الاجتماعية السلبية السائدة نحو تعليم الفتيات، والافتقار إلى مدرسات بنسبة ٦٨ % ، وفى المرتبة الثامنة والأخيرة جاء كل من الهجرة وانتقال الاسر من منطقة الى اخرى ، والإجهاد الجسمي للأطفال نتيجة الأعمال المنزلية مما يعوقهم عن الدراسة بنسبة ٦٥ % لكل منهما .

٤ ـ الأسباب النفسية

جاء فى المرتبة الأولى ضعف رغبة التلميذ فى التعلم بنسبة ٨٥ % ، ثم جاء فى المرتبة الثانية كل من ضعف الدافع الذي يدفع الاباء الى ابقاء بناتهم في المدرسة ، وخوف التلاميذ من الرسوب بنسبة ٧٥ % لكل منهما ، وفى المرتبة الثالثة جاء كلاً من الغياب المتكرر ، وعدم رضا التلاميذ عن المدرسة بنسبة ٧٣ % لكل منهما ، وفى المرتبة الرابعة والأخيرة جاء كلاً من خلو المدارس من وسائل التسلية وممارسة الهوايات المفضلة ، وشعور التلاميذ بالاحراج نتيجة ازدحام الصفوف بنسبة ٦٩ % لكل منهما .

٥ ـ الأسباب الصحية

جاء فى المرتبة الأولى كثرة انتشار الامراض الوبائية بين التلاميذ بنسبة ٨٨ % ، ثم جاء فى المرتبة الثانية وجود عوائق جسمية للتلاميذ بنسبة ٧٦ % ، وأخيراً وفى المرتبة الثالثة جاء مرض التلاميذ بإستمرار بنسبة ٧١%.

٦ ـ الأسباب التشريعية

جاء فى المرتبة الأولى ضعف تطبيق قانون التعليم الالزامي بنسبة ٨٥ % ، وفى المرتبة الثانية والأخيرة جاء عجز النظام التعليمي عن استيعاب جميع الأطفال الذين هم في سن التعليم الابتدائي بنسبة ٧١ %.

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بأسباب التسرب من التعليم بالنسبة للدارسين والمعلمين ، فكانت : ضعف امكانية الاسرة ماديا في تحمل نفقات الدراسة ولوازمها، ضعف الدافع الذي يدفع الاباء الى ابقاء بناتهم في المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى زواج الفتيات مبكراً، إعتقاداً من الأسر بأن ذلك سترة للبنت ، وحاجة الأسرة إلى إستغلال الأولاد فى العمل لجلب المال فى ظل ظروف الأسرة المادية الصعبة ، ومن الأسباب أيضا قلة اهتمام المعلمين بمشكلات التلاميذ وقد يرجع ذلك لكثافة الفصول والتى معها لا يستطيع المعلم التعامل مع هذا العدد من الأطفال .

ثانياً : أسباب عزوف الريفيين عن برامج محو الأمية من وجهة نظر كلاً من الدارسين والمعلمين

وللتعرف على أسباب عزوف الريفيين عن برامج محو الأمية من وجهة نظر كلاً من الدارسين / المعلمين بمنطقة الدراسة ، تم ترتيب هذه الأسباب من حيث الأهمية النسبية (جدول رقم ٣) ، وقد جاءت النتائج كما يلى :

جدول (٣): التوزيع العددي والنسبي لأسباب عزوف الريفيين عن برامج محو الأمية من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة.

م	أسباب عزوف الريفيين عن برامج محو الأمية	الدارسين				المعلمين			
		نعم		لا		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	مشاغل البيت	١٤٦	٩١	١٤	٩	١٤٥	٩٠	١٥	١٠
٢	رفض الأهل	١٢٠	٧٥	٤٠	٢٥	١٣٤	٨٣	٢٦	١٧
٣	صعوبة المواد الدراسية	٨٣	٥٢	٧٧	٤٨	٨٤	٢٥	٧٦	٤٨
٤	بعد المسافة بين المنزل ومكان الفصل	١٠٥	٦٧	٥٥	٤٣	١٠٩	٦٨	٥١	٣٢
٥	عدم مناسبة مواعيد فصول محو الامية وأيام العمل	١٢١	٧٦	٣٩	٢٤	١٣٢	٨٢	٢٨	١٨
٦	عدم وجود حوافز	٨٨	٥٥	٧٢	٤٥	١٣٦	٨٥	٢٤	١٥
٧	المعاملة السيئة من معلمى فصول محو الأمية	١٠٥	٦٧	٥٥	٤٣	١٠٩	٥٠	٨٠	٥٠

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

- بالنسبة للدارسين

جاء فى الترتيب الأول مشاغل البيت بنسبة ٩١ % ، ثم جاء فى الترتيب الثانى عدم مناسبة مواعيد فصول محو الامية وأيام العمل بنسبة ٧٦ % ، ثم جاء فى الترتيب الثالث رفض الأهل بنسبة ٧٥ % ، ثم جاء فى الترتيب الرابع كل من : بعد المسافة بين المنزل ومكان الفصل ، والمعاملة السيئة من معلمى فصول محو الأمية بنسبة ٦٧% لكل منهما ، وفى الترتيب الخامس جاء عدم وجود حوافز بنسبة ٥٥ % ، وفى الترتيب السادس والأخير جاء عدم وجود حوافز بنسبة ٥٢ % .

- بالنسبة للمعلمين

جاء فى الترتيب الأول مشاغل البيت بنسبة ٩٠ % ، ثم جاء فى الترتيب الثانى عدم وجود حوافز بنسبة ٨٥ %، ثم جاء فى الترتيب الثالث رفض الأهل بنسبة ٨٣ % ، وفى الترتيب الرابع جاء عدم مناسبة مواعيد فصول محو

الامية وأيام العمل بنسبة ٨٢ % ، ثم جاء فى الترتيب الخامس بعد المسافة بين المنزل ومكان الفصل بنسبة ٦٨%، وفى الترتيب السادس جاء المعاملة السيئة من معلمى فصول محو الأمية بنسبة ٥٠ % ، وفى الترتيب السابع والأخير جاء صعوبة المواد الدراسية بنسبة ٢٥ %. وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بالتعرف على أسباب عزوف الريفيين عن برامج محو الأمية ، فقد جاءت النتائج بأن أهم هذه الأسباب من وجهة نظر الدارسين ، والمعلمين مشاغل البيت ، وعدم مناسبة مواعيد فصول محو الامية وأيام العمل ، ورفض الأهل ، وبعد المسافة بين المنزل ومكان الفصل . وهذا يستلزم من القائمين على برامج محو الأمية مراعاة هذه الظروف بعمل فصول محو الامية بكل القرى وفى أماكن يسهل على الدارسين الوصول إليها .

ثالثاً: دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية

وللتعرف على دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية، كان من الضرورى التعرف على وجهة نظر المعلمين فى مدى وجود دور للقادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية ، وما هو دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية، وما هى أسباب عدم وجود دور لبعض القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية .

أ - مدى وجود دور للقادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية

وللتعرف على مدى وجود دور للقادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية ، أشارت النتائج الواردة بجدول (٤) بأن هناك دور لهؤلاء القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية ، من وجهة نظر كل من الدارسن والمعلمين ، حيث بلغت هذه النسب ٥٤ % ، و٤٩ % على الترتيب.

جدول (٤): مدى وجود دور للقادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية .

م	مدى دور للقادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية	الدارسين				المعلمين			
		نعم		لا		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	وجود دور للقادة فى الحشد	٨٦	٥٤	٧٤	٤٦	78	٤٩	٨٢	٥١

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

ب - دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية

وللتعرف على دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين ، فقد أوضحت النتائج بجدول (٥) أن هذا الدور من وجهة نظر الدارسين ينحصر فى :

جاء فى الترتيب الأول تعامل المعلمين مع الدارسين بلطف ولباقة بنسبة ٩٤ % ، ثم جاء فى الترتيب الثانى كل من تقديم حوافز مادية للدارسين ، وإستخدام الوسائل الإيضاحية فى الشرح بنسبة ٨٨ % لكل منهما ، ثم جاء فى الترتيب الثالث تكريم الدارسين المميزين خلال التحاقهم خلال البرامج بنسبة ٨٧ % ، وفى الترتيب الرابع جاء توفير وجبة غذائية للدارسين بنسبة ٦٤ % . بعد ذلك جاء فى الترتيب الخامس عمل فصول محو الأمية فى أماكن قريبة من بيوت الأميين بنسبة ٤٥ %، ثم فى الترتيب السادس توفير فرص عمل للدارسين بعد حصولهم على الشهادة بنسبة ٤٣%، ثم فى الترتيب السابع حل مشاكل الأميين داخل الفصول لحثهم على إستكمال التعليم بنسبة ٣٧%، ثم فى الترتيب الثامن جاء كل من عمل تدريبات مهنية للحرف ، وتوضيح مزايا تعلم القراءة والكتابة (الحصول على رخصة – تعلم القرآءن – متابعة الأولاد فى المدرسة) ، وعمل زيارات منزلية لأسر الأميين لزيادة وعيهم بالتعليم بنسبة ٣٦ % لكل منهم . فى حين جاء فى الترتيب التاسع إعطاء الهدايا للأمين لتشجيعهم على دخول فصول محو الأمية بنسبة ٣٢ % ، وأخيراً وفى المركز العاشر جاء تشجيع الريفيين على محاربة العادات والتقاليد التى تمنع التعليم بنسبة ١٦ % .

بينما أنحصر هذا الدور من وجهة نظر المعلمين فى الآتى:

فقد جاء فى الترتيب الأول كل من تعامل المعلم مع الدارسين بلطف ولباقة ، وتقديم حوافز مادية للدارسين بنسبة ٩١ % لكل منهما ، وفى الترتيب الثانى جاء إستخدام الوسائل الإيضاحية فى الشرح بنسبة ٨٤ % ، وفى الترتيب الثالث جاء تكريم الدارسين المميزين خلال التحاقهم خلال البرامج بنسبة ٨٠ % ، وفى الترتيب الرابع جاء توفير وجبة غذائية للدارسين بنسبة ٦٤ % . ثم جاء فى الترتيب الخامس عمل تدريبات مهنية للحرف ٠بنسبة ٤٠ % ، وفى الترتيب السادس جاء إعطاء الهدايا للأمين لتشجيعهم على دخول فصول محو الأمية بنسبة ٣٧ % ، وفى الترتيب السابع جاء عمل فصول محو الأمية فى أماكن قريبة من بيوت الأميين بنسبة ٣٦ % . وفى الترتيب الثامن والأخير جاء كل من توفير فرص عمل للدارسين بعد حصولهم على الشهادة ، وحل مشاكل الأميين داخل الفصول لحثهم على إستكمال التعليم ، وتوضيح مزايا تعلم القراءة والكتابة (الحصول على رخصة – تعلم القرآءن – متابعة الأولاد فى المدرسة) ، وعمل زيارات منزلية لأسر الأميين لزيادة وعيهم بالتعليم ، وتشجيع الريفيين على محاربة العادات والتقاليد التى تمنع التعليم بنسبة ٣٤ % لكل منهم .

جدول (٥): التوزيع العددي والنسبي لدور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية.

م	دور القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية	الدارسين				المعلمين			
		نعم		لا		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	تعامل المعلم مع الدارسين بلطف ولباقة	١٥١	٩٤	٩	٦	١٤٦	٩١	١٤	٩
٢	تقديم حوافز مادية للدارسين	١٤٢	٨٨	١٨	١٢	١٤٥	٩١	١٥	٩
٣	إستخدام الوسائل الإيضاحية فى الشرح	١٤١	٨٨	١٩	١٢	١٣٥	٨٤	٢٥	١٦
٤	تكريم الدارسين المميزين خلال التحاقهم خلال البرامج	١٤٠	٨٧	٢٠	١٣	١٢٨	٨٠	٣٢	٢٠
٥	توفير وجبة غذائية للدارسين	١٠٣	٦٤	٥٧	٣٦	١٠٣	٦٤	٥٧	٣٦
٦	عمل فصول محو الأمية فى أماكن قريبة من بيوت الأميين	٧٢	٤٥	٨٨	٥٥	٥٨	٣٦	١٠٢	٦٢
٧	توفير فرص عمل للدارسين بعد حصولهم على الشهادة	٦٩	٤٣	٩١	٥٧	٥٥	٣٤	١٠٥	٦٦
٨	حل مشاكل الأميين داخل الفصول لحثهم على إستكمال التعليم	٥٩	٣٧	١٠١	٦٣	٥٥	٣٤	١٠٥	٦٦
٩	عمل تدريبات مهنية للحرف	٥٨	٣٦	١٠٢	٦٤	٦٤	٤٠	٩٦	٦٠
١٠	توضيح مزايا تعلم القراءة والكتابة (الحصول على رخصة – تعلم القرآءن – متابعة الأولاد فى المدرسة)	٥٨	٣٦	١٠٢	٦٤	٥٥	٣٤	١٠٥	٦٦
١١	عمل زيارات منزلية لأسر الأميين لزيادة وعيهم بالتعليم	٥٨	٣٦	١٠٢	٦٤	٥٥	٣٤	١٠٥	٦٦
١٢	إعطاء الهدايا للأمين لتشجيعهم على دخول فصول محو الأمية	٥١	٣٢	١٠٩	٦٨	٥٩	٣٧	١٠١	٦٣
١٣	تشجيع الريفيين على محاربة العادات والتقاليد التى تمنع التعليم	٢٥	١٦	١٣٥	٨٤	٥٥	٣٤	١٠٥	٦٦

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

جـ – أسباب عدم وجود دور لبعض القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية

وفى محاولة للتعرف على أسباب عدم وجود دور لبعض القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية ، اظهرت النتائج بجدول (٦) أن هذه الأسباب من وجهة نظر الدارسين قد إنحصرت فى :

إنشغال الريفيين بحياتهم الخاصة نسبة ٤٤ % ، وعدم وجود حافز مادى أو معنوى بنسبة ٣٦ % ، ونظرة القادة للدارسين بإستعلاء بنسبة ٣٣ % ، وإعتقاد بعض القادة بأن دخول الأميين فصول محو الأمية ليس دورهم ، وعدم وجود خبرة لبعض القادة فى موضوع فصول محو الأمية

بنسبة ٣١ % ، وأخيراً عدم وجود إتصال بين القادة وهيئة تعليم الكبار بنسبة ٢٩ % .

بينما إنحصرت هذه الأسباب من وجهة نظر المعلمين فى:

إنشغال الريفيين بحياتهم الخاصة بنسبة ٤٣ % ، وعدم وجود حافز مادى أو معنوى بنسبة ٤٠ % ، وإعتقاد بعض القادة بأن دخول الأميين فصول محو الأمية ليس دورهم ، وعدم وجود خبرة لبعض القادة فى موضوع فصول محو الأمية بنسبة ٣٧ % ، وعدم وجود إتصال بين القادة وهيئة تعليم الكبار بنسبة ٣٣ % .

جدول (٦): التوزيع العددي والنسبي لأسباب عدم وجود دور لبعض القادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية.

م	أسباب عدم وجود دور لبعض القادة في حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية	الدارسين				المعلمين			
		نعم		لا		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	إنشغالهم بحياتهم الخاصة	٧٠	٤٤	٩٠	٥٦	٦٩	٤٣	٩١	٥٧
٢	عدم وجود حافز مادى أو معنوى	٥٧	٣٦	١٠٣	٦٤	٦٤	٤٠	٩٦	٦٠
٣	إعتقاد بعض القادة بأن دخول الأميين فصول محو الأمية ليس دورهم	٤٩	٣١	١١١	٦٩	٥٩	٣٧	١٠١	٦٣
٤	عدم وجود إتصال بين القادة وهيئة تعليم الكبار	٤٦	٢٩	١١٤	٧١	٥٢	٣٣	١٠٨	٦٧
٥	عدم وجود خبرة لبعض القادة فى موضوعفصول محو الأمية	٥٠	٣١	١١٠	٦٩	٦٠	٣٧	١٠٠	٦٣
٦	نظرة القادة للدارسين بإستعلاء	٥٢	٣٣	١٠٨	٦٧	٠	٠	٠	٠

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بمدى وجود دور للقادة فى حشد الأميين لدخول فصول محو الأمية ، تبين أن الدارسين والمعلمين يقرون بأن هذه الدور ضعيف ، حيث أن القادة قد يجدون صعوبات في تنفيذ أعمالهم التطوعية الخاصة بمحو الأمية ، نتيجة عدم معرفتهم بأمور محو الأمية ، وهذا يستلزم من القائمين على برامج محو الأمية تدريب هؤلاء القادة وتوعيتهم بأدوارهم حتى يستطيعوا القيام بها.

رابعاً : دوافع مشاركة الأميين في برامج محو الأمية من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين

وللتعرف على دوافع مشاركة الأميين في برامج محو الأمية من وجهة نظر المعلمين / الدارسين بمنطقة الدراسة، تم ترتيب هذه الدوافع من حيث الأهمية النسبية (جدول رقم ٧) ، وقد جاءت النتائج كما يلى :

- **بالنسبة للدارسين**

فقد جاء فى الترتيب الأول تحسن مهارات القراءة بنسبة ٨٨ % ، ثم جاء بعد ذلك وفى الترتيب الثانى كل من: تحسن مهارات الكتابة ، وقراءة أسماء الشوارع بنسبة ٨٦ % لكل منهما ، ثم جاء فى الترتيب الثالث قراءة الكتب الدينية بنسبة ٨٤ % ، وفى الترتيب الرابع جاء معرفة أساسيات الحساب الضرورية بنسبة ٨٣ %، وفى الترتيب الخامس جاء زيادة الوعي بأمور الأسرة بالمنزل بنسبة ٨٢% ، وبعد ذلك وفى الترتيب السادس جاء الحصول على شهادة تحقق الحصول على فرصة عمل بنسبة ٧٩%، وفى الترتيب السابع جاء كل من : زيادة الوعي بأمور المجتمع، ومعرفة مضمون الوثائق الرسمية بنسبة ٧٨ % لكل منهما، وفى الترتيب الثامن جاء تعزيز الثقة بمهارات تربية ورعاية الأطفال بنسبة ٧٧ % ، وفى الترتيب التاسع جاء تحقيق التنمية الشخصية لدى الفرد بنسبة ٧٣%، وفى الترتيب العاشر جاء كل من : زيادة الثقة بالنفس ، وقراءة الجرائد بنسبة ٧١ % لكل منهما ، وفى المركز الحادى عشر والأخير جاء رفع مستوى الثقافة العامة للفرد بنسبة ٦٩ %.

جدول (٧): التوزيع العددي والنسبي لدوافع مشاركة الأميين في برامج محو الأمية من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين.

م	دوافع المشاركة في برامج محو الأمية	الدارسين				المعلمين			
		نعم		لا		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	زيادة الثقة بالنفس	١١٣	٧١	٤٧	٢٩	١٢٤	٧٧	٣٦	٢٣
٢	تحسن مهارات القراءة	١٤١	٨٨	١٩	١٢	١٤٨	٩٢	١٢	٨
٣	تحسن مهارات الكتابة	١٣٧	٨٦	٢٣	١٤	١٤٨	٩٢	١٢	٨
٤	معرفة أساسيات الحساب الضرورية	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧	١٣٤	٨٣	٢٦	١٧
٥	زيادة الوعي بأمور الأسرة بالمنزل	١٣١	٨٢	٢٩	١٨	١٣٦	٨٤	٢٤	١٦
٦	زيادة الوعي بأمور المجتمع	١٢٤	٧٨	٣٦	٢٢	١٢٧	٧٩	٣٣	٢١
٧	تعزيز الثقة بمهارات تربية ورعاية الأطفال	١٢٣	٧٧	٣٧	٢٣	١٣٦	٨٤	٢٤	١٦
٨	تحقيق التنمية الشخصية لدى الفرد	١١٦	٧٣	٤٤	٢٧	١٣٢	٨٢	٢٨	١٨
٩	الحصول على شهادة تحقق الحصول على فرصة عمل	١٢٧	٧٩	٣٣	٢١	١٤٥	٩٠	١٥	١٠
١٠	قراءة الجرائد	١١٣	٧١	٤٧	٢٩	١١٤	٧١	٤٦	٢٩
١١	قراءة الكتب الدينية	١٣٥	٨٤	٢٥	١٦	١٤١	٨٨	١٩	١٢
١٢	معرفة مضمون الوثائق الرسمية التي يوقع عليها) عقد زواج،حساب بالبنك، معاملات ميراث	١٢٤	٧٨	٣٦	٢٢	١٤٦	٩١	١٤	٩
١٣	قراءة أسماء الشوارع	١٣٧	٨٦	٢٣	١٤	١٤٦	٩١	١٤	٩
١٤	رفع مستوى الثقافة العامة للفرد	١١١	٦٩	٤٩	٣١	١٣٧	٨٥	٢٣	١٥

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

بالنسبة للمعلمين

فقد جاء فى الترتيب الأول كل من : تحسن مهارات القراءة ، وتحسن مهارات الكتابة بنسبة ٩٢ % لكل منهما، وفى الترتيب الثانى جاء كل من معرفة مضمون الوثائق الرسمية التي يوقع عليها (عقد زواج، حساب بالبنك، معاملات ميراث) ، وقراءة أسماء الشوارع بنسبة ٩١ % لكل منهما ، وفى الترتيب الثالث جاء الحصول على شهادة تحقق الحصول على فرصة عمل بنسبة ٩٠ % ، ثم جاء فى الترتيب الرابع قراءة الكتب الدينية بنسبة ٨٨ % ، وفى الترتيب الرابع جاء رفع مستوى الثقافة العامة للفرد بنسبة ٨٥ % ، وفى الترتيب الخامس جاء كل من : زيادة الوعي بأمور الأسرة بالمنزل ، وتعزيز الثقة بمهارات تربية ورعاية الأطفال بنسبة ٨٤ % لكل منهما ، ثم جاء فى الترتيب السادس معرفة أساسيات الحساب الضرورية بنسبة ٨٣ % ، وفى الترتيب السابع جاء تحقيق التنمية الشخصية لدى الفرد بنسبة ٨٢ % ، وفى الترتيب الثامن جاء زيادة الوعي بأمور المجتمع بنسبة ٧٩ % ، وفى الترتيب التاسع جاء زيادة الثقة بالنفس بنسبة ٧٧ % ، وفى الترتيب العاشر والأخير جاء قراءة الجرائد بنسبة ٧١ % .

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بالتعرف على دوافع مشاركة الأميين في برامج محو الأمية ، فقد جاءت النتائج بأن أهم هذه الدوافع بالنسبة للدراسين والمعلمين تحسين مهارات القراءة ، وتحسين مهارات الكتابة ، وهذه نتيجة منطقية بأن الدارسين يريدون القراءة والكتابة للحصول على شهادة تحقق الحصول على فرصة عمل .

خامساً : الصعوبات التى تقابل الدارسين والمعلمين فى فصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمين

وللتعرف على الصعوبات التى تقابل الدارسين والمعلمين فى فصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الدراسة ، تم ترتيب هذه الصعوبات من حيث الأهمية النسبية ، وقد جاءت النتائج كما يلى :

- بالنسبة للدارسين

طبقاً للنتائج الواردة بجدول (٨) جاء فى الترتيب الأول ضعف رغبة الدارسين بنسبة ٨٦ % ، وفى الترتيب الثانى جاء كثرة غياب الدارسين بنسبة ٨٥ % ، وفى الترتيب الثالث جاء ضعف الجانب الإعلامى تجاه فصول محو الأمية بنسبة ٨٠ % ، ثم جاء فى الترتيب الرابع عدم

وجود حوافز للمعلمين بنسبة ٧٧ % ، ثم تلى ذلك وفى الترتيب الخامس جاء القصور فى بيئة الفصول محو الأمية بنسبة ٧٥ % ، وفى الترتيب السادس جاء عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين للتعامل الجيد مع الدارسين بنسبة ٧٢ % ، وفى الترتيب السابع والأخير جاء كل من : صعوبة المادة الدراسية ، وعدم توفير المستلزمات الدراسية بنسبة ٦٧ % لكل منهما .

جدول (٨): التوزيع العددي والنسبي للصعوبات التى تقابل الدارسين فى فصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمين.

م	الصعوبات التى تقابل الدارسين فى فصول محو الأمية	المعلمين			
		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	صعوبة المادة الدراسية	١٠٨	٦٧	٥٢	٣٣
٢	ضعف رغبة الدارسين	١٣٩	٨٦	٢١	١٤
٣	عدم توفير المستلزمات الدراسية	١٠٨	٦٧	٥٢	٣٣
٤	عدم المتابعة الجيدة من المشرفين	٩٥	٥٩	٦٥	٤١
٥	عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين للتعامل الجيد مع الدارسين	١١٦	٧٢	٤٤	٢٨
٦	عدم وجود حوافز للمعلمين	١٢٤	٧٧	٣٦	٢٣
٧	كثرة غياب الدارسين	١٣٦	٨٥	٢٤	١٥
٨	القصور فى بيئة الفصول محو الأمية	١٢١	٧٥	٣٩	٢٥
٩	ضعف الجانب الإعلامى تجاه فصول محو الأمية	١٢٩	٨٠	٣١	٢٠

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

- بالنسبة للمعلمين

طبقاً للنتائج الواردة بجدول (٩) جاء فى الترتيب الأول ضعف رغبة الدارسين بنسبة ٩٣ % ، ثم جاء فى الترتيب الثانى كثرة غياب الدارسين بنسبة ٨٦ % ، وفى الترتيب الثالث جاء ضعف الجانب الإعلامى تجاه فصول محو الأمية بنسبة ٨٤ % ، وفى الترتيب الرابع جاء عدم وجود حوافز للمعلمين بنسبة ٨٠ % ، ثم جاء فى الترتيب الخامس القصور فى بيئة الفصول محو الأمية بنسبة ٧٣%، ثم جاء فى الترتيب السادس قلة توفير المستلزمات الدراسية بنسبة ٧١ % ، ثم جاء فى الترتيب السابع عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين بنسبة ٦٥ % ، ثم جاء فى الترتيب الثامن عدم المتابعة الجيدة من المشرفين اسية بنسبة ٤٥ % ، ثم جاء فى الترتيب التاسع والأخير صعوبة المادة الدراسية ٣٩ % .

جدول (٩) : التوزيع العددي والنسبي للصعوبات التى تقابل المعلمين فى فصول محو الأمية من وجهة نظرهم .

م	الصعوبات التى تقابل معلمى فصول محو الأمية	نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	صعوبة المادة الدراسية	٦٣	٣٩	٩٧	٦١
٢	ضعف رغبة الدارسين	١٤٧	٩٣	١٣	٨
٣	قلة توفير المستلزمات الدراسية	١١٤	٧١	٤٦	٢٩
٤	عدم المتابعة الجيدة من المشرفين	٧٢	٤٥	٨٨	٥٥
٥	عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين	١٠٥	٦٥	٥٥	٣٥
٦	عدم وجود حوافز للمعلمين	١٢٨	٨٠	٣٢	٢٠
٧	كثرة غياب الدارسين	١٣٨	٨٦	٢٢	١٤
٨	القصور فى بيئة الفصول محو الأمية	١١٧	٧٣	٤٣	٢٧
٩	ضعف الجانب الإعلامى تجاه فصول محو الأمية	١٣٤	٨٤	٢٦	١٦

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

وبالنظر إلى النتائج الخاصة بالتعرف على الصعوبات التى تقابل الدارسين والمعلمين فى فصول محو الأمية جاءت النتائج بالنسبة للدارسين والمعلمين ضعف رغبة الدارسين ، كثرة غياب الدارسين ، وهذا يرجع لإنشغالهم فى الأعمال المنزلية للأسرة ، أو العمل خارج المنزل لجلب الدخل للأسرة .

سادساً : الدور الذى يجب أن تقوم به الحكومة لمنع التسرب من التعليم من وجهة نظر الدارسين والمعلمين

وللتعرف على الدور الذى يجب أن تقوم به الحكومة لمنع التسرب من التعليم من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين بمنطقة الدراسة ، تم ترتيب بنود هذا الدور من حيث الأهمية النسبية (جدول رقم ١٠) ، وقد جاءت النتائج كما يلى :

١ ـ بالنسبة للدارسين

جاء فى المرتبة الأولى كل من تحسين مستوى الدخل الشهري للأسرة كي لا تزج بناتها في العمل لتوفير متطلبات الاسرة المادية ، وتدريب المعلمين وتاهليهم على استخدام طرائق تدريسية حديثة بنسبة ٨٨ % لكل منهما ، ثم جاء فى المرتبة الثانية توعية الآباء والامهات من ألأضرار التي يلحقها الزواج المبكر ببناتهم من الناحية الاجتماعية بنسبة ٨٦ % ، تلى ذلك وفى المرتبة الثالثة جاء كل من توطيد العلاقة بين الأسرة والمدرسة ، ومنع العقوبات البدنية التي يمارسها المدرسين في المدرسة ووضع ضوابط للحد منها بنسبة ٨٤ % لكل منهما، وفى المرتبة الرابعة جاء كل من تفعيل العمل بقانون التعليم الالزامي، وفتح دورات للتقوية في العديد من المدارس في العطلة الصيفية للتلميذات المكملات لمساعدتهن بنسبة ٨٣% لكل منهما.

ثم بعد ذلك وفى المرتبة الخامسة جاء كل من تكليف الجهات الرسمية بمتابعة التلميذات المتسربات من المدراس، وعمل ندوات توعية بآثار التسرب السلبية على البنت وعلى المجتمع، والاهتمام بعقد مجالس الآباء والأمهات التي يحضرها المعلمون والمعلمات بصورة دورية لبحث مشكلات التلميذات وحلها، وتوعية الآباء والامهات من ألأضرار التي يلحقها الزواج المبكر ببناتهم من الناحية النفسية بنسبة ٨١ % لكل منهم. وفى المرتبة السادسة جاء العمل على ضرورة توفير المستلزمات الدراسية للتلاميذ قبل بدء العام الدراسي بوقت كافي بنسبة ٨٠% ، وفى المرتبة السابعة جاء كل من معاقبة ولي أمر كل تلميذة يتخلف عن تقديم أبنته للدراسة، والاهتمام باعداد وتاهيل المعلمين بما يتناسب والتطور الحاصل في تكنولوجيا التعليم بنسبة ٧٩ % لكل منهما . ثم جاء فى المرتبة الثامنة كل من اعتماد برنامج التغذية المدرسية وتوزيع الطعام الصحي الغني بالفيتامينات مجانا على التلاميذ ، والاهتمام بهوايات التلميذ ومحاولة تشجيعها من خلال إقامة المعارض الفنية والموسيقية والمسابقات الرياضية وتشخيص الموهوبين ومتابعتهم بنسبة ٧٧ % لكل منهما. وفى المرتبة التاسعة والأخيرة جاء معاقبة الاسر التي لاتقوم بتسجيل بناتها المشمولات بقانون التعليم الالزامي بنسبة ٧٥ % .

٢ ـ بالنسبة للمعلمين

جاء فى المرتبة الأولى كل من تفعيل العمل بقانون التعليم الالزامي ، وتدريب المعلمين وتاهليهم على استخدام طرائق تدريسية حديثة بنسبة ٩١ % لكل منهما ، ثم جاء فى المرتبة الثانية كل من الاهتمام باعداد وتاهيل المعلمين بما يتناسب والتطور الحاصل في تكنولوجيا التعليم ، وتوطيد العلاقة بين الأسرة والمدرسة ، وتوعية الآباء والامهات من ألأضرار التي يلحقها الزواج ، وتوعية الآباء والامهات من ألأضرار التي يلحقها الزواج المبكر ببناتهم من الناحية النفسية ، وتحسين مستوى الدخل الشهري للأسرة كي لا تزج بناتها في العمل لتوفير متطلبات الاسرة المادية ، والاهتمام بهوايات التلميذ ومحاولة تشجيعها من خلال إقامة المعارض الفنية والموسيقية والمسابقات الرياضية وتشخيص الموهوبين ومتابعتهم بنسبة ٩٠ % لكل منهم.

جدول (١٠): التوزيع العددي والنسبي للدور الذى يجب أن تقوم به الحكومة لمنع التسرب من التعليم من وجهة نظر الدارسين والمعلمين.

م	الدور الذى يجب أن تقوم به الحكومة لمنع التسرب من التعليم	الدارسين				المعلمين			
		نعم		لا		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	تفعيل العمل بقانون التعليم الالزامي	١٣٢	٨٣	٢٨	١٧	١٤٧	٩١	١٣	٩
٢	تكليف الجهات الرسمية بمتابعة التلميذات المتسربات من المدراس	١٢٩	٨١	٣١	١٩	١٤٣	٨٩	١٧	١١
٣	معاقبة ولي أمر كل تلميذة يتخلف عن تقديم أبنته للدراسة.	١٢٦	٧٩	٣٤	٢١	١٤٠	٨٧	٢٠	١٣
٤	التعاون والتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني في عقد ندوات مركزية وقطاعية لاطراف العملية التربوية	١٠٩	٦٨	٥١	٣٢	١٣٥	٨٤	٢٥	١٦
٥	عمل ندوات توعية بآثار التسرب السلبية على البنت وعلى المجتمع	١٣٠	٨١	٣٠	١٩	١٣٥	٨٤	٢٥	١٦
٦	الاهتمام بعقد مجالس الآباء والأمهات التي يحضرها المعلمون والمعلمات بصورة دورية لبحث مشكلات التلميذات وحلها	١٢٩	٨١	٣١	١٩	١٣٧	٨٥	٢٣	١٥
٧	توطيد العلاقة بين الأسرة والمدرسة	١٣٤	٨٤	٢٦	١٦	١٤٤	٩٠	١٦	١٠
٨	توعية الآباء والامهات من ألأضرار التي يلحقها الزواج المبكر ببناتهم من الناحية الاجتماعية	١٣٧	٨٦	٢٣	١٤	١٤٤	٩٠	١٦	١٠
٩	توعية الآباء والامهات من ألأضرار التي يلحقها الزواج المبكر ببناتهم من الناحية النفسية	١٣٠	٨١	٣٠	١٩	١٤٤	٩٠	١٦	١٠
١٠	تحسين مستوى الدخل الشهري للأسرة كي لا تزج بناتها في العمل لتوفير متطلبات الاسرة المادية	١٤٠	٨٨	٢٠	١٢	١٤٤	٩٠	١٦	١٠
١١	اعتماد برنامج التغذية المدرسية وتوزيع الطعام الصحي الغني بالفيتاميات مجانا على التلاميذ	١٢٣	٧٧	٣٧	٢٣	١٣٥	٨٤	٢٥	١٦
١٢	العمل على ضرورة توفير المستلزمات الدراسية للتلاميذ قبل بدء العام الدراسي بوقت كافي	١٢٨	٨٠	٣٢	٢٠	١٤١	٨٨	١٩	١٢
١٣	منع العقوبات البدنية التي يمارسها المدرسين في المدرسة ووضع ضوابط للحد منها.	١٣٤	٨٤	٢٦	١٦	١٣٧	٨٥	١٣	١٥
١٤	الاهتمام بهوايات التلميذ ومحاولة تشجيعها من خلال إقامة المعارض الفنية والموسيقية والمسابقات الرياضية وتشخيص الموهوبين ومتابعتهم.	١٢٣	٧٧	٣٧	٢٣	١٤٤	٩٠	١٦	١٠
١٥	فتح دورات للتقوية في العديد من المدارس في العطلة الصيفية للتلميذات المكملات لمساعدتهن	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧	١٣٩	٨٦	٢١	١٤
١٦	تدريب المعلمين وتاهليهم على استخدام طرائق تدريسية حديثة	١٤١	٨٨	١٩	١٢	١٤٧	٩١	١٣	٩
١٧	الاهتمام باعداد وتاهيل المعلمين بما يتناسب والتطور الحاصل في تكنولوجيا التعليم	١٢٦	٧٩	٣٤	٢١	١٤٧	٩١	١٣	٩

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

ثم بعد ذلك وفى المرتبة الثالثة جاء تكليف الجهات الرسمية بمتابعة التلميذات المتسربات من المدراس بنسبة ٨٩%، وفى المرتبة الرابعة جاء العمل على ضرورة توفير المستلزمات الدراسية للتلاميذ قبل بدء العام الدراسي بوقت كافي بنسبة ٨٨ %، ثم فى المرتبة الخامسة جاء معاقبة ولي أمر كل تلميذة يتخلف عن تقديم أبنته للدراسة بنسبة ٨٧ % ، وفى المرتبة السادسة جاء فتح دورات للتقوية في العديد من المدارس في العطلة الصيفية للتلميذات المكملات لمساعدتهن بنسبة ٨٦ % ، تلاها وفى المرتبة السابعة جاء كل من الاهتمام بعقد مجالس الآباء

والأمهات التي يحضرها المعلمون والمعلمات بصورة دورية لبحث مشكلات التلميذات وحلها ، ومنع العقوبات البدنية التي يمارسها المدرسين في المدرسة ووضع ضوابط للحد منها بنسبة ٨٥ % لكل منهما . ثم جاء فى المرتبة الثامنة والأخيرة جاء كل من التعاون والتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني في عقد ندوات مركزية وقطاعية لاطراف العملية التربوية ، وعمل ندوات توعية بآثار التسرب السلبية على البنت وعلى المجتمع ، واعتماد برنامج التغذية المدرسية وتوزيع الطعام الصحي الغني بالفيتامينات مجانا على التلاميذ بنسبة ٨٤ % لكل منهم.

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بالتعرف على الدور الذى يجب أن تقوم به الحكومة لمنع التسرب من التعليم من وجهة نظر كل من الدارسين والمعلمين ، جاءت النتائج بأن أهم هذه الأدوار بالنسبة للدارسين تحسين مستوى الدخل الشهري للأسرة كي لا تزج بناتها في العمل لتوفير متطلبات الاسرة المادية ، وتدريب المعلمين وتاهليهم على استخدام طرائق تدريسية حديثة ، أما هذه الأدوار بالنسبة للمعلمين تفعيل العمل بقانون التعليم الالزامي ، وتدريب المعلمين وتأهليهم على استخدام طرائق تدريسية حديثة ، والإهتمام باعداد وتاهيل المعلمين بما يتناسب والتطور الحاصل في تكنولوجيا التعليم ، وتوطيد العلاقة بين الأسرة والمدرسة ، وتوعية الآباء والامهات من ألأضرار التي يلحقها الزواج المبكر .

سابعاً : دور مؤسسات المجتمع المدنى فى مشكلة الأمية من وجهة نظر المعلمين

للتعرف على دور المؤسسات المجتمع فى مشكلة الأمية ، كان من الضرورى التعرف على هذه المؤسسات الموجودة بالريف والتى لها علاقة بهذه المشكلة ، ثم التعرف على هذا الدور ، ومعوقات هذا الدور فى علاج مشكلة الأمية من وجهة نظر المعلمين .

أ - مؤسسات المجتمع المدنى الموجودة بالريف ولها علاقة بمحو الأمية

تم سؤال معلمى فصول محو الأمية عن مؤسسات المجتمع المدنى الموجودة بالريف ولها علاقة بمحو الأمية، وقد أظهرت النتائج الواردة بالجدول (١١) أن هذه المؤسسات هى :

مراكز الشباب بنسبة ٩٦ % ، ثم الوحدات الإجتماعية/ جمعيات تنمية المجتمع بنسبة ٩١ % ، ثم تلى ذلك مديرية الأوقاف بنسبة ٨١ % ، ثم كل من الجمعيات الشرعية ، والمدارس ، والوحدات الصحية بنسبة ٧٥ % لكل منهم ، تلى ذلك كل من الجمعيات الزراعية ، والمساجد والكنائس بنسبة ٦٩ % لكل منهما ، ثم جمعية مصر الخير بنسبة ٦٣% ، ثم كل من مشروعات هيئة الطفولة ، وجمعية ساويرس بنسبة ٥٠ % لكل منهم .

جدول (١١): التوزيع العددي والنسبي لمؤسسات المجتمع المدنى الموجودة بالريف ولها علاقة بمحو الأمية من وجهة نظر المعلمين

م	الهيئات والمنظمات الموجودة بالريف ولها علاقة بمحو الأمية	نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	مراكز الشباب	١٥٠	٩٦	١٠	٦
٢	الوحدات الإجتماعية / جمعيات تنمية المجتمع	١٤٥	٩١	١٥	٩
٣	مديرية الأوقاف	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٤	الجمعيات الشرعية	١٢٠	٧٥	٤٠	٢٥
٥	المدارس	١٢٠	٧٥	٤٠	٢٥
٦	الوحدات الصحية	١٢٠	٧٥	٤٠	٢٥
٧	الجمعيات الزراعية	١١٠	٦٩	٥٠	٣١
٨	المساجد / الكنائس	١١٠	٦٩	٥٠	٣١
٩	جمعية مصر الخير	١٠٠	٦٣	٦٠	٣٧
١٠	مشروعات هيئة الطفولة	٨٠	٥٠	٨٠	٥٠
١١	جمعية ساويرس	٨٠	٥٠	٨٠	٥٠

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بمؤسسات المجتمع المدنى الموجودة بالريف ولها علاقة بمحو الأمية، أظهرت النتائج أن هذه المؤسسات هى : مراكز الشباب ،والوحدات الإجتماعية / جمعيات تنمية المجتمع ، ومديرية الأوقاف ، والجمعيات الشرعية ، والمدارس ، والوحدات الصحية ، والجمعيات الزراعية ، والمساجد والكنائس ، وجمعية مصر الخير، ومشروعات هيئة الطفولة ، وجمعية ساويرس .

ب – دور مؤسسات المجتمع المدنى فى علاج مشكلة الأمية

وبعد التعرف على مؤسسات المجتمع المدنى الموجودة بالريف ولها علاقة بمحو الأمية ، كان من الضرورى التعرف على دور هذه المؤسسات فى علاج مشكلة الأمية ، فقد أفادت النتائج الواردة بالجدول (١٢) أن هذا الدور ينحصر فى الآتى :

توفير الدعم المالي لفصول محو الامية لتلبية احتياجاتها بنسبة ٩٧ % ، ثم كل من تساهم في تطوير وصيانة المباني القديمة ، وتوفير قاعدة بيانات عن مشكلات الأمية ، وتوفير قاعدة بيانات عن مشكلات معلمى فصول محو الأمية ، وتوفير قاعدة بيانات عن مشكلات الدراسين فى فصول محو الأمية ، وتقديم مستلزمات دعم وتطوير البنية التحتية في فصول محو الأمية بنسبة ٨٧ % لكل منهم ، ثم كل من تقديم منح مالية للدارسين المحتاجين، وطباعة الكتب الخاصة بفصول محو الأمية ، وتدريب الدارسين على المهارات الحياتية ، ودعم مراكز تأهيل معلمى فصول محو الأمية وتدريبهم ، وتزويد فصول محو الأمية بوسائل الامن والسلامة العامة بنسبة ٨٣ % لكل منهم، ثم كل من تزويد فصول محو الأمية بالوسائل والأجهزة لذوي الاعاقة ، ودعم فصول محو الأمية بالهدايا التشجيعية للدارسين ، والقيام برحلات تعليمية وترفيهية لخلق الألفة في فصول محو الأمية ، وتقديم الرعاية النفسية والاجتماعية من خلال الإرشاد الجماعي للدارسين ، وتدعم الأعمال التطوعية للدارسين كتشجير القرية ، وتدريب معلمي فصول الأمية على مهارات التفكير ، وإنتاج وسائل تعليمية سمعية وبصرية لإثراء مناهج التدريس فى فصول محو الأمية ، والمساهمة في رسم سياسات وزارة التربية عند وضع أو تعديل منهج تعليم الكبار بنسبة ٨٢ % لكل منهم ، ثم كل من دعم برامج فصول محو الأمية بتعريف الدارسين على الحقوق المدنية ،والمشاركة في تخطيط برامج محو الأمية ، وتوفر قنوات اتصال بين مراكز تعليم الكبار والمجتمع المحلي ، وتحديد موارد المجتمع التي يمكن الاستفادة منها في دعم التعليم للجميع ، وتوفير فصول مناسبة لطبيعة تعليم الكبار ، وبناء ثقافة مجتمعية بأهمية التعليم للجميع ، وعقد ورشات عمل بوجود أصحاب القرار تناقش قضايا تعليم الكبار بنسبة ٨١ % لكل منهم .

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بالتعرف على دور هذه المؤسسات فى علاج مشكلة الأمية ، أفادت النتائج أن أن أهم هذه الأدوار هى : توفير الدعم المالي لفصول محو الامية لتلبية احتياجاتها ، كما أنها تساهم في تطوير وصيانة المباني القديمة، وتوفير قاعدة بيانات عن مشكلات الأمية، وعن مشكلات معلمى فصول محو الأمية، وعن مشكلات الدراسين فى فصول محو الأمية ، وتقديم مستلزمات دعم وتطوير البنية التحتية في فصول محو الأمية ، و تقديم منح مالية للدارسين المحتاجين ، وطباعة الكتب الخاصة بفصول محو الأمية ، وتدريب الدارسين على المهارات الحياتية ، ودعم مراكز تأهيل معلمى فصول محو الأمية وتدريبهم .

جدول (١٢) : التوزيع العددي والنسبي لدور مؤسسات المجتمع المدنى فى علاج مشكلة الأمية من وجهة نظر المعلمين.

م	دور مؤسسات المجتمع فى مشكلة الأمية	نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	توفير الدعم المالي لفصول محو الامية لتلبية احتياجاتها	١٥٥	٩٧	٥	٣
٢	تساهم في تطوير وصيانة المباني القديمة	١٣٩	٨٧	٢١	١٣
٣	توفير قاعدة بيانات عن مشكلات الأمية	١٣٩	٨٧	٢١	١٣
٤	توفير قاعدة بيانات عن مشكلات معلمى فصول محو الأمية	١٣٩	٨٧	٢١	١٣
٥	توفير قاعدة بيانات عن مشكلات الدراسين فى فصول محو الأمية	١٣٩	٨٧	٢١	١٣
٦	تقديم مستلزمات دعم وتطوير البنية التحتية في فصول محو الأمية	١٣٩	٨٧	٢١	١٣
٧	تقديم منح مالية للدارسين المحتاجين	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧
٨	طباعة الكتب الخاصة بفصول محو الأمية	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧
٩	تدريب الدارسين على المهارات الحياتية	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧
١٠	دعم مراكز تأهيل معلمى فصول محو الأمية وتدريبهم	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧
١١	تزويد فصول محو الأمية بوسائل الامن والسلامة العامة	١٣٣	٨٣	٢٧	١٧
١٢	تزويد فصول محو الأمية بالوسائل والأجهزة لذوي الاعاقة	١٣١	٨٢	٢٩	١٨
١٣	دعم فصول محو الأمية بالهدايا التشجيعية للدارسين	١٣١	٨٢	٢٩	١٨
١٤	القيام برحلات تعليمية وترفيهية لخلق الألفة في فصول محو الأمية	١٣١	٨٢	٢٩	١٨
١٥	تقديم الرعاية النفسية والاجتماعية من خلال الإرشاد الجماعي للدارسين	١٣١	٨٢	٢٩	١٨
١٦	تدعم الأعمال التطوعية للدارسين كتشجير القرية	١٣١	٨٢	٢٩	١٨
١٧	تدريب معلمي فصول الأميةعلى مهارات التفكير	١٣١	٨٢	٢٩	١٨
١٨	إنتاج وسائل تعليمية سمعية وبصرية لإثراء مناهج التدريس فى فصول محو الأمية	١٣١	٨٢	٢٩	١٨
١٩	المساهمة في رسم سياسات وزارة التربية عند وضع أو تعديل منهج تعليم الكبار	١٣١	٨٢	٢٩	١٨
٢٠	دعم برامج فصول محو الأمية بتعريف الدارسين على الحقوق المدنية	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٢١	المشاركة في تخطيط برامج محو الأمية	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٢٢	توفر قنوات اتصال بين مراكز تعليم الكبار والمجتمع المحلي	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٢٣	تحديد موارد المجتمع التي يمكن الاستفادة منها في دعم التعليم للجميع	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٢٤	توفير فصول مناسبة لطبيعة تعليم الكبار	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٢٥	بناء ثقافة مجتمعية بأهمية التعليم للجميع	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٢٦	عقد ورشات عمل بوجود أصحاب القرار تناقش قضايا تعليم الكبار	١٣٠	٨١	٣٠	١٩

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

حـ - معوقات دور مؤسسات المجتمع المدنى فى علاج مشكلة الأمية

وبعد التعرف على مؤسسات المجتمع المدنى الموجودة بالريف ولها علاقة بمحو الأمية ، وكذلك الدور الذى تقوم بها ، كان من الضرورى التعرف على معوقات دور هذه المؤسسات فى علاج مشكلة الأمية ، فقد أظهرت النتائج الواردة بالجدول (١٣) أن هذه المعوقات هى :

قلة التنسيق بين القائمين على تعليم الكبار ومؤسسات المجتمع المدنى بنسبة ٨٩ % ، تلى ذلك كل من جمود الاتصال بين القائمين على تعليم الكبار ومؤسسات المجتمع المدني ، والرؤية غير الواضحة عند بعض العاملين في مؤسسات المجتمع المدني فيما يتعلق بدورهم فى محو الأمية ، والإدارة الفردية الغالبة على مؤسسات المجتمع المدني بنسبة ٧٩ % ، ثم كل من العادات والتقاليد التى تحد من فاعلية العمل الجماعي ، وضعف حماسة المسئولين للمشاركة في الاعمال التطوعي الجماعية ، وتدني الوعي في مؤسسات المجتمع المدني بمشكلات الأمية ، وارتفاع أسعار المتطلبات المادية اللازمة للمساهمة في حل مشكلات فصول محو الأمية بنسبة ٧٨ % لكل منهم .

جدول (١٣): التوزيع العددي والنسبي لمعوقات دور مؤسسات المجتمع المدنى فى علاج مشكلة الأمية من وجهة نظر المعلمين.

م	معوقات دور مؤسسات المجتمع فى علاج مشكلة الأمية	نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	قلة التنسيق بين القائمين على تعليم الكبار ومؤسسات المجتمع المدنى	١٤٣	٨٩	١٧	١١
٢	جمود الاتصال القائمين على تعليم الكبار ومؤسسات المجتمع المدني	١٢٧	٧٩	٣٣	٢١
٣	الرؤية غير واضحة عند بعض العاملين في مؤسسات المجتمع المدني فيما يتعلق بدورهم فى محو الأمية	١٢٧	٧٩	٣٣	٢١
٤	الإدارة الفردية الغالبة على مؤسسات المجتمع المدني	١٢٧	٧٩	٣٣	٢١
٥	العادات والتقاليد التى تحد من فاعلية العمل الجماعي	١٢٥	٧٨	٣٥	٢٢
٦	ضعف حماسة المسئولين للمشاركة في الاعمال التطوعي الجماعية	١٢٥	٧٨	٣٥	٢٢
٧	تدني الوعي في مؤسسات المجتمع المدني بمشكلات الأمية	١٢٥	٧٨	٣٥	٢٢
٨	ارتفاع أسعار المتطلبات المادية اللازمة للمساهمة في حل مشكلات فصول محو الأمية	١٢٥	٧٨	٣٥	٢٢

جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بالتعرف على معوقات دور هذه المؤسسات فى علاج مشكلة الأمية ، أظهرت النتائج أن أهم هذه المعوقات هى : قلة التنسيق بين القائمين على تعليم الكبار ومؤسسات المجتمع المدنى ، وجمود الاتصال بين القائمين على تعليم الكبار ومؤسسات المجتمع المدني ، والرؤية غير الواضحة عند بعض العاملين في مؤسسات المجتمع المدني فيما يتعلق بدورهم فى محو الأمية .

ثامناً : متطلبات نجاح فصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمين

ومن أجل تطوير فصول محو الأمية ، كان من الضرورى التعرف على ما يجب على معلمى فصول محو الأمية مراعاته عن التدريس فى هذه الفصول ، وكذا أسس المنهج الحديث في بناء برامج محو الأمية ، وأخيراً التعرف على النواحى الإدارية لهذه الفصول من وجهة نظر المدرسين فى هذه الفصول ،

أ ـ ما يجب على معلمى فصول محو الأمية مراعاته عن التدريس

أظهرت النتائج الواردة بجدول (١٤) أن اهم الإعتبارات التى يجب أخذها فى الحسبان عند التدريس فى فصول محو الأمية ، ومرتبة حسب أهميتها النسبية كانت :

أن المعلم يجب أن يكون بسيطا وواضحا في أسلوبه حتى يجذب الدارسين لهذه الفصول بنسبة ٩٧ % ، كما يجب على المعلم من استعمال المفردات البسيطة في العملية التعليمية بالنسبة للدارسين بنسبة ٩٦ % ، وأيضاً استعمال الأمثلة مع الاستفادة من خبرة الدارسين ومهما كانت ذات صبغة محلية بنسبة ٩٤ %، وعلى المعلم الإهتمام باستخدام الوسائل الإيضاحية بنسبة ٩٣ % ، ويجب على المعلم أيضاً استخدام أسلوب العرض كلما أمكن ذلك، مع تجنب كثرة المعلومات لأنها تؤدي إلى الملل، وأن يجمع المعلم بين التعليم والنشاطات أو الوظائف الاجتماعية في المنطقة لتجعل منه أكثر نفعا وواقعية بنسبة ٩١ % لكل منهم ، كما يجب على المعلم أن يكون متأكدا أن تقديم كل درس يقود إلى أهداف أخرى من أجل أن يحافظ على استمرارية التعليم بنسبة ٨٩ % ، وأخيراً يجب على المعلم أن يراعى أن الدارسين لا يستطيعوا الجلوس لفترة طويلة بالفصول بنسبة ٨٤ % .

جدول (١٤): ما يجب على معلمى فصول محو الأمية مراعاته عن التدريس من وجهة نظرهم.

م	ما يجب على معلمى فصول محو الأمية مراعاته عن التدريس	نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	عندما يكون التعليم الموضوعي جديدا على المتعلمين الكبار فلا تتوقع منهم الجلوس لفترة طويلة	١٣٤	٨٤	٢٦	١٦
٢	كن بسيطا وواضحا في أسلوبك وذلك لكي تحبب للأميين الكبار التعلم وحب الإطلاع.	١٥٦	٩٧	٤	٣
٣	استخدام أسلوب العرض كلما أمكن ذلك، مع أوسع مساهمة من المستمعين يمكن تنظيمها.	١٤٥	٩١	١٥	٩
٤	حاول أن تعلم الكبار في كل مرة قليل واجتنب الكثرة لأنها تؤدي إلى الملل.	١٤٥	٩١	١٥	٩
٥	استعمل الأمثلة مع الاستفادة من خبرة الحاضرين ومهما كانت ذات صبغة محلية.	١٥٠	٩٤	١٠	٦
٦	كن معتنيا باستخدام الوسائل الإيضاحية	١٤٩	٩٣	١١	٧
٧	كن متأكدا أن تقديم كل درس يقود إلى أهداف أخرى من أجل أن تحافظ على استمرارية التعليم بمجرد ابتدائه	١٤٢	٨٩	١٨	١١
٨	أن يجمع المدرس بين التعليم والنشاطات أو الوظائف الاجتماعية في المنطقة لتجعل منه أكثر نفعا وواقعية	١٤٥	٩١	١٥	٩
٩	لابد من استعمال المفردات البسيطة في العملية التعليمية بالنسبة للأميين الكبار	١٥٤	٩٦	٦	٤

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة باهم الإعتبارات التى يجب أخذها فى الحسبان عند التدريس فى فصول محو الأمية ، تبين أن أهم هذه الإعتبارات هى : أن المعلم يجب أن يكون بسيطا وواضحا في أسلوبه حتى يجذب الدارسين لهذه الفصول ، كما يجب على المعلم استعمال المفردات البسيطة في العملية التعليمية بالنسبة للدارسين ، وأيضاً استعمال الأمثلة مع الاستفادة من خبرة الدارسين ومهما كانت ذات صبغة محلية ، وعلى المعلم الإهتمام باستخدام الوسائل الإيضاحية ، ويجب على المعلم أيضاً استخدام أسلوب العرض كلما أمكن ذلك، مع تجنب كثرة المعلومات لأنها تؤدي إلى الملل ، وأن يجمع المعلم بين التعليم والنشاطات أو الوظائف الاجتماعية في المنطقة لتجعل منه أكثر نفعا وواقعية ، كما يجب على المعلم أن يكون متأكدا أن تقديم كل درس يقود إلى أهداف أخرى من أجل أن يحافظ على استمرارية التعليم .

ب – أسس المنهج الحديث في بناء برامج محو الأمية

أظهرت النتائج الواردة بجدول (١٥) أن اهم الأسس التى يجب أخذها فى الحسبان عند بناء البرامج فى فصول محو الأمية ، ومرتبة حسب أهميتها النسبية كانت :

لابد أن يتناسب المنهج الحديث مع واقع حياة الدراسين الأميين ومشكلاتهم بنسبة ٩٨ %، وان تراعي البرامج الجوانب والخصوصيات الثقافية المتمثلة في العادات والقيم والتقاليد الاجتماعية بنسبة ٩٤ % ، كما يجب أن يراعى دوافع دارسين الكبار وحاجاتهم واهتماماتهم وميولهم ورغباتهم بنسبة ٩٣ % ، كا يجب فى المنهج الحديث تحديد حاجات الفئات العمرية المستهدفة ، أن تؤدي برامج محو الأمية الحديثة إلى رفع مردودية الفرد وتحسين كفاءته الإنتاجية ، كما تراعي البرامج الجوانب النفسية للمتعلمين مثل : مستوى نضجهم ونموهم الفني وخبراتهم ، وأن تكون البرامج مرتبطة بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الدارسون وأن تكون موضوعاتها ومحتوياتها مجسدة لما يدور في المجتمع بنسبة ٩٢ % لكل منهم .

كما يجب أن تراعي البرامج فوارق السن بين الدارسين ، وتؤدى إلى زيادة الدخل القومي للمجتمع بنسبة ٩٠ % لكل منهما ، كما يجب عند صياغة الأهداف أن يتم التركيز على الجانب الاجتماعي والجانب المعرفي بنسبة ٨٨ % ، مع ضرورة مراعاة عامل الجنس، حيث تكون البرامج ملائمة لكل من الرجال والنساء على حد سواء ، وأن تراعي البرامج القيم الاجتماعية التي تمثل معايير المجتمع ومثله العليا التي يسير على هديها بنسبة ٨٧ % لكل منهما ، وأخذ رأى الدارسين فيما يريدون تعلمه والأهداف التي يطمح إلى تحقيقها بنسبة ٨٤ %، وأخيراً اشتراك الدارسين في وضع المقررات الدراسية التي تقدم لهم بنسبة ٧٢ %.

جدول (١٥): أسس المنهج الحديث في بناء برامج محو الأمية من وجهة نظر المعلمين.

م	أسس المنهج الحديث في بناء برامج محو الأمية	نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	لابد أن يتناسب المنهج الحديث مع واقع حياة الدراسين الأميين ومشكلاتهم	١٥٧	٩٨	٣	٢
٢	تحديد حاجات الفئات العمرية المستهدفة	١٤٧	٩٢	١٣	٨
٣	يراعى دوافع دارسين الكبار وحاجاتهم واهتماماتهم وميولهم ورغباتهم	١٤٩	٩٣	١١	٧
٤	اشتراك الدارسين في وضع المقررات الدراسية التي تقدم لهم	١١٥	٧٢	٤٥	٢٨
٥	أخذ رأى الدارسين فيما يريدون تعلمه والأهداف التي يطمح إلى تحقيقها	١٣٥	٨٤	٢٥	١٦
٦	عند صياغة الأهداف يتم التركيز على الجانب الاجتماعي والجانب المعرفي.	١٤٠	٨٨	٢٠	١٣
٧	أن تراعي البرامج فوارق السن بين الدارسين	١٤٤	٩٠	١٦	١٠
٨	ضرورة مراعاة عامل الجنس، حيث تكون البرامج المتنوعة لكي تلائم الرجال والنساء على حد سواء	١٣٩	٨٧	٢١	١٣
٩	أن تؤدي برامج محو الأمية الحديثة إلى رفع مردودية الفرد وتحسين كفاءته الإنتاجية	١٤٧	٩٢	١٣	٨
١٠	أن تؤدي برامج محو الأمية الحديثة إلى زيادة الدخل القومي للمجتمع	١٤٤	٩٠	١٦	١٠
١١	أن تراعي البرامج القيم الاجتماعية التي تمثل معايير المجتمع ومثله العليا التي يسير على هديها	١٣٩	٨٧	٢١	١٣
١٢	ان تراعي البرامج الجوانب والخصوصيات الثقافية المتمثلة في العادات والقيم والتقاليد الاجتماعية	١٥٠	٩٤	١٠	٦
١٣	تراعي البرامج الجوانب النفسية للمتعلمين مثل : مستوى نضجهم ونموهم الفني وخبراتهم	١٤٧	٩٢	١٣	٨
١٤	أن تكون البرامج مرتبطة بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الدارسون وأن تكون موضوعاتها ومحتوياتها مجسدة لما يدور في المجتمع	١٤٧	٩٢	١٣	٨

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بالأسس التى يجب أخذها فى الحسبان عند بناء البرامج فى فصول محو الأمية ، أظهرت النتائج أن اهم هذه الأسس هى : لابد أن يتناسب المنهج الحديث مع واقع حياة الدراسين الأميين ومشكلاتهم ، وان تراعي البرامج الجوانب والخصوصيات الثقافية المتمثلة في العادات والقيم والتقاليد ، حتى لا ينصرف الدارسين بعيداً عن فصول محو الامية والإتجاه إلى العمل لزيادة دخل الأسرة .

حـ - من الناحية الإدارية

أوضحت النتائج الواردة بجدول (١٦) أن اهم النواحى الإدارية التى يجب أخذها فى الحسبان عند بناء البرامج فى فصول محو الأمية ، ومرتبة حسب أهميتها النسبية كانت :

وضع نظام أساسي للحوافز المادية والمعنوية للدارسين والإداريين والمشرفين والمعلمين القائمين على برامج محو الأمية وتعلمي الكبار بنسبة ٩٣ % ، وانشاء مراكز لمحو الأمية في مواقع العمل والمدارس والمصانع والمزارع والورش والمناطق السكنية والشركات بنسبة ٩١%، وعقد دورات تدريبية قبل وأثناء القيام بالوظيفة لإداريّ ومشرفي ومعلمي محو الأمية وتعليم الكبار بنسبة ٨٩ %، وإشراك جميع وسائل الإعلام المختلفة مقروءة ومسموعة ومشاهدة في تقديم دروس محو الأمية بنسبة ٨٨ % ، ومنح إدارات محو الأمية في مديريات المحافظات الدعم المالي الكافي والصلاحية في التخطيط والتنفيذ بنسبة ٨٧%، وتعميم مفهوم الإلزام لمن هم في سن التعليم القانوني، ووضع إستراتيجية لتمويل برامج محو الأمية وتعليم الكبار من مصادر متعددة ، والتوسع في افتتاح مراكز التدريب الأساسي والنسوي ودعمها بكل متطلباتها المادية والبشرية والفنية ، وإشراك القطاعات الحكومية والأهلية والخاصة في محو الأمية وتعليم الكبار بنسبة ٨٥ % لكل منهم . ووضع مقررات لمحو الأمية وتعليم الكبار وفقاً لاختلاف البيئات الجغرافية ، وفتح أقسام تعنى بتعليم الكبار في كليات التربية في جميع الجامعات الحكومية لـتأهيل المعلمين ، وإلزام طالبي الالتحاق بالجامعات الحكومية، والمتقدمين للحصول على درجات وظيفية حكومية بالإسهام الفعلي في تعليم الأميين بنسبة ٨٣ % لكل منهم ،مع تشجيع المتطوعين على القيام بتدريس مقررات في محو الأمية في المنازل والأسواق وغيرها من البيئات المحلية ، وجعل تطوع الطلاب في محو امية الكبار جزءا من متطلبات التخرج من الجامعة بنسبة ٨١ % لكل منهم ، وأيضاً اعتماد اللامركزية الكاملة في التخطيط والتنفيذ لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار بنسبة ٨٠ % ،

وأخيراً توفير دروس محو الأمية وتعليم الكبار مسجلة على أسطوانات وكاسيتات في كل مركز تعليمي لمحو الأمية وتعليم الكبار، وتوفير مكتبات تخص الكبار في جميع مراكز محو الأمية وتعليم الكبار بنسبة ٧٨ % .

جدول (١٦): التوزيع العددي والنسبي للنواحى الإدارية لبرامج محو الأمية من وجهة نظر المعلمين.

م	النواحى الإدارية	المعلمين			
		نعم		لا	
		عدد	%	عدد	%
١	انشاء مراكز لمحو الأمية في مواقع العمل والمدارس والمصانع والمزارع والورش والمناطق السكنية والشركات	١٤٧	٩١	١٣	٩
٢	تشجيع المتطوعين على القيام بتدريس مقررات في محو الأمية في المنازل والأسواق وغيرها من البيئات المحلية	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٣	تدريب المتطوعين قبل البدء في تعليم القراءة والكتابة للأميين	١٤٩	٩٣	١١	٩
٤	جعل تطوع الطلاب في محو امية الكبار جزءا من متطلبات التخرج من الجامعة	١٣٠	٨١	٣٠	١٩
٥	- تعميم مفهوم الإلزام لمن هم في سن التعليم القانوني .	١٣٩	٨٦	٢١	١٤
٦	إشراك جميع وسائل الإعلام المختلفة مقروءة ومسموعة ومشاهدة في تقديم دروس محو الأمية	١٤٢	٨٨	١٨	١٢
٧	توفير دروس محو الأمية وتعليم الكبار مسجلة على أسطوانات وكاسيتات في كل مركز تعليمي لمحو الأمية وتعليم الكبار	١٢٥	٧٨	٣٥	٢٢
٨	توفير مكتبات تخص الكبار في جميع مراكز محو الأمية وتعليم الكبار.	١٢٥	٧٨	٣٥	٢٢
٩	وضع إستراتيجية لتمويل برامج محو الأمية وتعليم الكبار من مصادر متعددة.	١٣٦	٨٥	٢٤	١٥
١٠	اعتماد اللامركزية الكاملة في التخطيط والتنفيذ لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار.	١٢٨	٨٠	٣٢	٢٠
١١	منح إدارات محو الأمية في مديريات المحافظات الدعم المالي الكافي والصلاحية في التخطيط والتنفيذ	١٤٠	٨٧	٢٠	١٣
١٢	التوسع في افتتاح مراكز التدريب الأساسي والنسوي ودعمها بكل متطلباتها المادية والبشرية والفنية	١٣٦	٨٥	٢٤	١٥
١٣	عقد دورات تدريبية قبل وأثناء القيام بالوظيفة لإداريّ ومشرفي ومعلمي محو الأمية وتعليم الكبار	١٤٣	٨٩	١٧	١١
١٤	وضع مقررات لمحو الأمية وتعليم الكبار وفقاً لاختلاف البيئات الجغرافية.	١٣٤	٨٣	٢٦	١٧
١٥	فتح أقسام تعنى بتعليم الكبار في كليات التربية في جميع الجامعات الحكومية لـتأهيل المعلمين	١٣٤	٨٣	٢٦	١٧
١٦	إشراك القطاعات الحكومية والأهلية والخاصة في محو الأمية وتعليم الكبار.	١٣٦	٨٥	٢٤	١٥
١٧	وضع نظام أساسي للحوافز المادية والمعنوية للدارسين والإداريين والمشرفين والمعلمين القائمين على برامج محو الأمية وتعلمي الكبار.	١٤٩	٩٣	١١	٧
١٨	إلزام طالبي الالتحاق بالجامعات الحكومية، والمتقدمين للحصول على درجات وظيفية حكومية بالإسهام الفعلي في تعليم الأميين	١٣٤	٨٣	٢٦	١٧

وبالنظر إلى النتائج السابقة والخاصة بمتطلبات نجاح فصول محو الأمية من الناحية الإدارية ، تبين أن أهم هذه المتطلبات وضع نظام أساسي للحوافز المادية والمعنوية للدارسين والإداريين والمشرفين والمعلمين القائمين على برامج محو الأمية ، حتى يستطيعوا التركيز فى أعمالهم وعدم التفكير فى أعمال أخرى تدر لهم الدخل الكافى لأسرهم.

التوصيات

بناءاً على النتائج التى توصلت إليها الدراسة ، توصى الدراسة بما يلى :

- ضرورة إهتمام المعلمين بمشكلات الدارسين ، حتى لا يتسرب الأطفال مرة أخرى .
- عمل ندوات مكثفة للأهالى فى الريف لتوعيتهم بأهمية التعليم بالنسبة لأولادهم ، وتوعية الآباء والامهات بالأضرار التي يلحقها الزواج المبكر.
- عمل دورات تدريبية للقادة لتوعيتهم بأدوارهم حتى يستطيعوا القيام بها بكفاءة .
- تدريب المعلمين وتاهليهم على استخدام طرائق تدريسية حديثة .

المراجع

١. أحمد ، مصطفى حمدى ، سامية عبد السميع هلال ، عبد الصمد محمد على ، ورندا يوسف محمد ، ودينا على أحمد حسن (٢٠١٩). دراسة إجتماعية لظاهرة الزواج المبكر بريف محافظة أسيوط ، مجلة أسيوط للعلوم الزراعية ، كلية الزراعة جامعة أسيوط ، مجلد ٥٠ ، العدد ٢ .

٢. أحمد، أمنية أحمد محمود (٢٠٢٠). مشكلات وتحديات مدرسة الفصل الواحد بريف محافظة أسيوط، رسالة ماجستير ، كلية الزراعة ، جامعة أسيوط .

٣. أحمد ، رضا حمدى خليل ، (٢٠٠١). الجهود الاهلية فى الحملة القومية لمحو الامية (١٩٩٢-٢٠٠١) رسالة ماجستير ، جامعة الازهر ، كلية التربية ، قسم اصول التربية ، القاهرة.

٤. الحبشي ، شيماء جبر عبد الله جبر (٢٠٢٢م). معوقات المشاركة المجتمعية لكليات التربية في محو الأمية وتعليم الكبار: جامعة الإسكندرية أنموذجا ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

٥. الدهشان ، جمال على (٢٠١٨). نحو آفاق جديدة لمحو الامية المجتمعية فى المجتمعات المعاصرة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، المجلة التربوية ، العدد ٥٣، يوليو.

٦. الزيني ، ليلي وحيد الدين (٢٠١٧). التحليل العاملي للفجوة النوعية لظاهرة الأمية في محافظات جمهورية مصر العربية وفقا لبيانات تعداد ٢٠١٧ ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر ، ص : ٥١١ - ٦٠٠

٧. العويدى، عبد الأمير رباط، حسن علوان بيعى (٢٠١٥). التحديات التى تواجه مشروع محو الأمية فى محافظة بابل ، العراق ، مجلة جامعة بابل ، العلوم الإنسانية ، المجلد ٢٣ ، العدد ٣ .

٨. الفيفى ، موسى سليمان ، ونوير بنت عويد الهنزى ، ووفاء بنت سعيد القحطانى، ومحمد بن شالح القحطانى، ومنى بنت صالح المفرج (٢٠٢١). التحديات التى تواجه المتحررين من الأمية فى مدينة الرياض ، المجلة العلمية بكلية التربية ، بجامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، المجلد ٣٧ ، العدد ١١ ، نوفمبر .

٩. أنيس (٢٠٢١). نحو رؤية مستقبلية للقضاء على الامية فى مصر ، مجلة احوال مصرية ، العدد ٨١ ، مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ، يوليو .

١٠. بربخ ، محمد مراون ، ومصعب عبد الهادى الشيخ خليل (٢٠٢٢). التمويل الرسمى المقدم لمنظمات المجتمع المدنى وأثره على محو الأمية وتفعيل المشاركة النسائية فى المجتمع الفلسطينى ، مجلة الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا ، غزة ، فلسطين ، مجلد ١ ، العدد ١ .

١١. بسطا ، عزت حكيم بخيت، جهود مؤسسات المجتمع المدنى فى التصدى لمشكلة الامية فى مصر، مجلة البحث العلمى فى التربية ، الجزء ٤ ، العدد ٢١ ، كلية البنات الاداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ابريل ٢٠٢٠.

١٢. خضر ، فتحى حامد محمد ، عفت عبد الحميد أحمد ، الخولى سالم الخولى ، أسامة بدير أحمد محمد ، (٢٠١٠). الآثار المجتمعية لمشروع محو الأمية الممول من الصندوق الإجتماعى للتنمية بريف محافظة ٦ أكتوبر، مجلة البحوث الإقتصادية والإجتماعية ، كلية المنصورة جامعة المنصورة ، مجلد ١ ، العدد ١٠ .

١٣. شمس ، أمل عبد الفتاح (٢٠١٦). محو الأمية مدخل لتنمية الفرد والمجتمع (بحث على عينة من الأميين)، حوليات آداب عين شمس ، كلية التربية جامعة عين شمس، المجلد ٤٤ (يوليو – سبتمبر) https://www.hellooha.com/articles/3382 تاريخ الدخول ٢٠٢٢/١١/١٤

١٣. عبد الوهاب ، ايمن السيد (٢٠٢١). ارث الامية وبناء الوعى ، مجلة احوال مصرية ، العدد ٨١ ، مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ، يوليو.

١٤. عمرى، عاشور احمد، نحو مشروع قومى لمحو الامية بمصر ، العدد ٨١ ، مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ، يوليو٢٠٢١.

١٥. عمرى ، عاشور احمد ، نحو مشروع قومى لمحو الامية بمصر ، العدد ٨١ ، مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ، يوليو٢٠٢١.

THE REQUIREMENTS OF ACTIVATING ILLITERACY PROGRAMS IN SOME RURAL AREAS IN SOME GOVERNORATES OF EGYPT

El basha, H. H. H.; Embaby, B. E. A. and Sehsah, Mona S. M.

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute- Agricultural Research Center

ABSTRACT: The study amis at identifying reasons of pupils infilteration from education and programs, problems facing students and teachers , and requirements of activating the role of both opinions leaders and community institutes. Data were collected by a questionnaire through personal interview from four governorates .

The study revealed the following results :

- The most important reasons of infilteration from education and illiteracy programs were: the low incomes of rural families , social believes,regarding girls education, spreading diseases between pupils, unsutability time of education process, and relative rejection.
- The roles of both opinions leaders and community institutes were limited .
- The most important requirements needed for activating illiteracy programs were : suitable insentives, providing audio visual aids, and good relationship between students and teachers.

Keywords: Requirements, Role, Rural leaderships, Community, Participation, Illiteracy Programs.