

اتجاهات طلاب كليات الزراعة بثلاث جامعات مصرية نحو الإرشاد الزراعي

مدحت عزت عبدالوهاب حسن ، أحمد عبدالحميد محمد فهمي

قسم الاجتماع الريفي والإرشاد الزراعي كلية الزراعة جامعة القاهرة

Received: May 20 , 2024

Accepted: May 30 , 2024

المخلص

استهدف البحث قياس اتجاهات طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي، والتعرف على العلاقة بين اتجاهات الباحثين وخصائصهم المدروسة واختبار وجود فروق معنوية في درجات اتجاهات الباحثين بين الجامعات المدروسة. وجمعت البيانات خلال شهر ابريل ٢٠٢٤م من طلاب كليات الزراعة بجامعة القاهرة والمنوفية وبني سويف بواسطة استمارة استبيان الكترونية بعد اختبارها مبدئياً، من عينة عشوائية بسيطة بلغ قوامها ١٧١٧ تمثل حوال ١٣% من ١٣٠٨٠ طالب وطالبة مقيدون في جميع المستويات والبرامج والتخصصات الدراسية. ولعرض وتحليل البيانات استخدمت التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى، معامل "الفا كرونباخ" وجذره التربيعي، اختبار "مربع كا"، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، اختبار تحليل التباين "أنوفا" واختبار المقارنات المتعددة.

واتضح من نتائج البحث أن الغالبية العظمى من الطلاب الباحثين لديهم اتجاهات محايدة أو ايجابية نحو الإرشاد الزراعي بنسب مئوية ٦٣,٣% و ٣٥,٢% على الترتيب مقابل ١,٠% فقط من الطلاب الباحثين لديهم اتجاه سلبي نحو الإرشاد الزراعي، وبلغ المتوسط العام لدرجة الاتجاه ١٣٠,٩٤، وجاءت جامعتي بني سويف والقاهرة في المرتبتين الأولى والثانية بمتوسطات حسابية أعلى من المتوسط العام بلغت ١٣٣,٩١ و ١٣١,٨١ على الترتيب ثم تلتها جامعة المنوفية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ١٢٦,٦١ درجة وهو أقل من المتوسط العام. وتبين وجود فروق معنوية احصائياً بين جامعات القاهرة والمنوفية وبني سويف حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣٥,١٠١ بمستوى معنوية محسوب أقل من ٠,٠١، وبلغ الفرق بين متوسطي جامعتي القاهرة والمنوفية ٥,٢٠ درجة، وبين متوسطي جامعتي بني سويف والقاهرة بلغ ٢,١٠ درجة، وبين متوسطي جامعتي بني سويف والمنوفية ٧,٣٠ درجة، كما تبين وجود علاقة معنوية احصائياً بين درجة الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وكل من سن الطالب، عدد سنوات الدراسة، عدد سنوات تعليم الأب، عدد افراد الأسرة العاملين في الزراعة، عدد سنوات تعليم الأم، المعدل التراكمي للطلاب، النوع، الجامعة، المستوى الدراسي، البرنامج الدراسي، التخصص الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات- الطلاب - الجامعة - كلية الزراعة - الإرشاد الزراعي.

المقدمة

وذلك في سياق المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. في الوقت الذي تتحمل الجامعات دوراً هاماً جداً لنجاح أجهزة الإرشاد الزراعي في أداء الخدمات الإرشادية، من خلال البرامج الدراسية الخاصة بإعداد المرشدين الزراعيين والعاملين في التنمية الريفية، والتي تتولاها الأقسام العلمية للإرشاد الزراعي والاجتماع الريفي بكليات الزراعة، بجانب تدريس مقررات العلوم الاجتماعية والإرشادية لجميع الطلاب المنتسبين إلى

في عصر يكتظ بالعديد من التحديات البيئية ذات الصلة الوثيقة بمجال الزراعة واستدامة الموارد البيئية، يأتي دور الإرشاد الزراعي كأحد الأدوات الرئيسية لتعزيز المعرفة والتوجيه في مجال الزراعة والبيئة، وتعتبر الجامعات المراكز الأساسية لتشكيل وتوجيه أفكار الشباب، وبالتالي، فإن فهم اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو الإرشاد الزراعي يمثل جانباً مهماً من تقييم وتطوير دور الإرشاد الزراعي

الديناميكي على استجابة الفرد للأشياء والمواقف المتعلقة بالاتجاه"، ويعرفه فيشباين وأجزين (Fishbien and Ajzen, 1975) بأنه "استعداد مكتسب للاستجابة الثابتة بشكل إيجابي أو سلبي نحو شيء محدد"، ويعرفه لويس ثرستون (Thurstone, 1951) بأنه "التعاطف السيكولوجي مع أو ضد شيء ما (نقلا عن الكامل، ٢٠٢٣)

وتلعب الاتجاهات دورا كبيرا وهاما في تقرير السلوك الراهن للفرد، وكذلك التنبؤ بالمحددات السلوكية المستقبلية له من خلال معرفة ابعاد اتجاهاته نحو القضايا المختلفة، ومن ثم امكانية التحكم والضبط لتلك السلوكيات، فبالرغم من الثبات النسبي للاتجاه إلا أن تغييره يظل ممكنا (عبد الفتاح والشرقاوي، ٢٠٠١)

فالاتجاه عبارة عن حالة استعداد كامنة يرتبط ظهور اثرها بالمثير المتعلق بها. وقد يكون الاتجاه نحو شيء مادي أو موضوع معنوي أو نحو شخص، وتتكون الاتجاهات نتيجة لتأثر الفرد بما يدور حوله ويتصل به في بيئة المادية والاجتماعية الاقتصادية والثقافية ولذا فإنها قابلة للتغير تبعا لتغير صلة الفرد بكل هذه المؤثرات (حسن، ٢٠١١).

ويشمل الاتجاه ثلاث مكونات بينهم علاقات وثيقة وتفاعلات مستمرة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض هي: المكون المعرفي والمكون الوجداني والمكون السلوكي، ويشمل المكون المعرفي العمليات العقلية والإدراكية التي ترتبط بطريقة تفكير الفرد في موضوع الاتجاه بناء على ما اكتسبه من خبرات، ويشمل المكون الوجداني المشاعر والأحاسيس التي تكونت لدى الفرد بناء على محتويات المكون المعرفي لديه نحو موضوع الاتجاه سواء كانت إيجابية أو سلبية، ويشمل المكون السلوكي استعداد الفرد للتصرف بنمط محدد ازاء موضوع الاتجاه مدفوعا بتأثير وتفاعل كلا من المكون المعرفي والوجداني معا لنفس الاتجاه (عبد الفتاح وعبد الحميد، ٢٠٠٣).

ويمكن اعتبار الاتجاهات في هذه الحالة نظم إرشاد وتوجيه لدوافع الطالب نحو اتخاذ قرار باختيار التخصص الدراسي الذي يشبع رغباته ويسد حاجاته من المعرفة ويؤهله لوظيفة محددة يرغب في العمل بها بعد التخرج من الجامعة، وغالبا سيختار الطالب التخصص الدراسي الذي

مختلف برامج العلوم الزراعية التطبيقية، في سبيل اعداد خريج مؤهل ومدرك لأهمية التعاون مع باقي زملائه بمختلف التخصصات العلمية المكملة لبعضها البعض، ليكتمل في النهاية أضلاع مثلث المعرفة والتنمية الريفية والزراعية المتمثلة في التعليم والبحوث والإرشاد.

١. الاطار النظري

إن وظيفة الإرشاد شأنها شأن وظائف أخرى رئيسية في الحياة كالتعليم والصحة، مهمة جدا لسكان المجتمعات الريفية والمزارعين، بغض النظر عن يؤديها ويتحمل مسؤوليتها سواء كانت أجهزة حكومية أو شركات تجارية، أو تنظيمات أهلية، وهنا يجب التمييز بين وظيفة الإرشاد نفسها والجهات المسؤولة عن تنظيم الخدمات الإرشادية، فضعف الخدمات الإرشاد لا يعني أبدا أن وظيفة الإرشاد غير مهمة أو يمكن الاستغناء عنها، فالإرشاد الزراعي دعامة أساسية للبحوث والتنمية، وكما تحتاج أجهزة الإرشاد الزراعي إلى دعم مؤسسات البحوث الزراعية لخدمة المجتمعات الريفية الزراعية بكفاءة وفعالية تحتاج أيضا مؤسسات البحوث لخدمات إرشاد زراعي قوية لتوجيه اليات عملها نحو حل المشاكل الفعلية التي يعاني منها سكان المجتمعات الريفية والمزارعين، فكلا منهما يكمل عمل الآخر، والباحثين بمختلف العلوم الزراعية التطبيقية، يحتاجون إلى مرشدين مؤهلين ومدربين جيدا يمثلون حلقة وصل قوية وفعالة تزيد من كفاءة عملية الاتصال بينهم وبين سكان الريف والمزارعين (قمر، ٢٠٠٥).

وتؤدي الاتجاهات دورًا مهمًا في حياة الأفراد-لاسيما الطلاب الجامعيين- إذ أنها تؤثر تأثيرًا مباشرًا في سلوكهم، ومن ثم نلمس آثارها في الكثير من تصرفاتهم ومعتقداتهم حول الموضوعات المختلفة - بما في ذلك الإرشاد الزراعي- حيث يمكن النظر الى الاتجاهات على أساس أنها نوع من الدوافع الاجتماعية المتعلمة المكتسبة، والمهينة للسلوك (سلام، ١٩٩٠، نقلا عن أبو المعاطي وآخرون، ٢٠١٥)

ويعرف جورد ألبورت (Allport, ١٩٣٥) الاتجاه بأنه "حالة استعداد عقلي وعصبي تم التوصل إليها من خلال الخبرة والتجربة، تؤدي إلى نوع من التأثير

البحث، حيث جاء الاتجاه السلبي ثم المحايد وأخيراً الإيجابي بنسب مئوية ٥٥,٤%، ٣١,٣%، ١٣,٣% على الترتيب.

واستهدفت دراسة (Manyasi & et al, 2023) تحديد مؤشرات الالتحاق بمهنة الزراعة بين طلاب التعليم العالي في مقاطعتين بكينيا، وقد توصلت إلى عزوف بعض الطلاب الذين درسوا الزراعة في المرحلة الثانوية عن دراسة الزراعة في مؤسسات التعليم العالي واتجاههم لدراسة برامج أخرى غير الزراعة، برغم توافر فرص عمل في مهنة الزراعة وهو ما يعكس ضعف التطور الوظيفي بمهنة الزراعة، ويستوجب اهتمام المسؤولين بتطويرها، وهذا لا ينفي زيادة أعداد الطلاب المتقدمين للتعليم الزراعي المتوسط والعالي، خلال السنوات من ٢٠١٦ إلى ٢٠٢١.

دراسة (علي والنجار، ٢٠٢٢) تناولت تحديد درجة افضلية تخصص الارشاد الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين بجامعة أسيوط، وتوصلت الى أن ما يقرب من خمسي المبحوثين ٣٧,٥% ذكروا أن تخصص الارشاد الزراعي يأتي في المرتبة الثالثة من حيث الأفضلية بين التخصصات الفرعية لبرنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية والزراعية، في حين جاء في المرتبة الثانية والرابعة والاولى من حيث الافضلية لدى المبحوثين بنسب مئوية ٢٧,٨%، ٢٢,٢%، ١٢,٥% على الترتيب.

دراسة (هيكل وعبدالفتاح، ٢٠٢١) استهدفت التعرف على اتجاه طلاب كلية الزراعة بجامعة القاهرة نحو العمل في مجال الزراعة، وتوصلت الى أن نصف المبحوثين تقريباً ينتمون لفئة الاتجاه الايجابي، بينما ثلثهم تقريباً ينتمون لفئة الاتجاه السلبي، وأكثر من خمس المبحوثين ينتمون لفئة الاتجاه المحايد، بنسب مئوية ٤٧%، ٣١%، ٢٢% على الترتيب.

دراسة (شريف وآخرون، ٢٠٢٠) استهدفت التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة تكريت نحو تخصص الارشاد الزراعي، وتوصلت الى أن مستوى اتجاه الطلاب بشكل عام محايد يميل الى السلبي، مما يدل على ان غالبية الطلبة لديهم اتجاه غير ايجابي نحو

يفضله أكثر من غيره، فإذا كانت اتجاهات الطالب نحو مجال تخصصه ايجابية فان هذا سيمكنه من التغلب على المعوقات والاحباطات التي قد تواجهه سواء في مرحلة الدراسة - أو بعد التخرج والعمل، والعكس تماما اذا كانت اتجاهات الطالب سلبية، سيضعف من قدرته على تحمل أعباء دراسة هذا المجال و معوقات العمل المتعلقة به (الكامل، ٢٠٢٣)

وقد يعبر المؤيدون والمعارضون عن اتجاهاتهم لفظياً نتيجة سؤالهم، أو تلقائياً عند الحديث مع الزملاء، أو قد يعبرون عن سلوكهم بشكل عملي عندما تسمح الظروف المحيطة بالممارسة العملية لاتجاهاتهم، ويمكن قياس هذه الاتجاهات باستخدام الاساليب العلمية الصحيحة للتعرف على نوع الاتجاه ومداه والظروف التي تصاحب نشأته وتطوره، بواسطة كلا من المقاييس اللفظية والاساليب الإسقاطية، ونظرا لسهولة استخدام المقاييس اللفظية في قياس الاتجاهات مقارنة بالأساليب الأخرى، فقد شاع استخدامها في مجال بحوث العلوم الاجتماعية أكثر من غيرها، ومن أهم الأساليب اللفظية لقياس الاتجاهات طريقة "ليكرت Likert" والتي يفضلها العديد من الباحثين لعدة اسباب منها ميل مقياس ليكرت إلى الاتساق الداخلي والثبات المرتفع نسبياً، تساوي وحدات المقياس في الاوزان، بالإضافة إلى التغلب على صعوبات الاعتماد على المحكمين، والانخفاض النسبي لعدد عبارات المقياس (حسن، ٢٠١١)

٢. الدراسات السابقة

تعددت البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الاتجاه عموماً، فمنها ما تناول الاتجاه نحو الارشاد الزراعي من حيث الاداء أو كمهنة، إلى جانب العديد من الدراسات التي تناولت اتجاهات طلاب الجامعات إلى تخصصاتهم الدراسية او المهنة التي سيعملون بها، بما فيها مجال الإرشاد الزراعي، وفيما يلي استعراض للدراسات السابقة مرتبة وفقاً لتاريخ نشرها من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة (عوض وآخرون، ٢٠٢٣): استهدفت التعرف على اتجاه مزارعي منطقة المرح نحو الارشاد الزراعي، وتوصلت الى أن غالبية المزارعين المبحوثين ٨٦,٧% ذوي اتجاه سلبي ومحايد نحو الارشاد الزراعي بمنطقة

اتجاهات طلبة وطالبات المستوى الدراسي الثاني بكلية الزراعة جامعة القاهرة نحو تخصص الإرشاد الزراعي، وتوصلت الى أن ٣١,٥% من الطلبة والطالبات لديهم اتجاه سلبي نحو تخصص الإرشاد الزراعي، وأن أكثر من نصف الباحثين ٥٣,٠% من الطلبة والطالبات لديهم اتجاه محايد نحو التخصص، بينما كان ١٥,٥% من الباحثين لديهم اتجاه ايجابي نحو التخصص.

دراسة (عبدالوهاب، ٢٠١٥) وبحثت اتجاه الزراع نحو الإرشاد الزراعي ببعض محافظات جمهورية مصر العربية، وتوصلت إلى ميل اتجاه الباحثين نحو الإرشاد الزراعي إلى السلبية، حيث يقع معظمهم في فئتي الاتجاه السالب والمحايد نحو الإرشاد الزراعي بنسب مئوية ٤٩,٣% و ٣٧,٧% على الترتيب. وبمتوسط عام ١,٥٦ درجة، وهو يقع تقريباً في منتصف المسافة بين الاتجاه المحايد والسلبي.

دراسة (عبد اللا وعباد الله، ٢٠١٤) استهدفت التعرف على اتجاهات طلاب كلية الزراعة جامعة طنطا نحو مهنة الزراعة واستخلاص مكونات تلك الاتجاهات، وتوصلت الى أن أكثر من نصف الباحثين لديهم اتجاه ايجابي نحو مهنة الزراعة بنسبة مئوية ٥٨,٤%، وأقل من خمس الباحثين لديهم اتجاه سلبي نحو مهنة الزراعة بنسبة مئوية ١٧,٦%، وجاءت نسبة من لديهم اتجاه محايد نحو مهنة الزراعة ٢٤,٠%.

دراسة (بالي وحسن، ٢٠١١) استهدفت التعرف على اتجاهات المتعلمين من أبناء حائزي الاراضي الزراعية المتعلمين نحو العمل الزراعي بريف محافظة كفر الشيخ، توصلت الى ارتفاع مستوى اتجاه المتعلمين من أبناء حائزي الاراضي الزراعية نحو العمل الزراعي اذ يقع قرابة ٦٦%، ١٦% في فئتي الاتجاه المتوسط والمرتفع على الترتيب.

واستهدفت دراسة (Movahedi, 2011) تقدير اتجاهات وادراك طالبات الزراعة الجامعيات الجدد نحو الالتحاق بالتخصصات الزراعية، وأظهرت نتائج الدراسة أن ٥٣,٥% من الباحثات لديهن اتجاه ايجابي نحو تخصص الزراعة، ٢٥,٤% لديهن اتجاه محايد و ٢١,١% فقط لديهن اتجاه سلبي نحو تخصص الزراعة، وجاء دور

تخصص الارشاد الزراعي، حيث جاء الاتجاه المحايد ثم السلبي واخيراً الايجابي بنسب مئوية ٦٦,٦٧%، ٢٣,٣٣%، ١٠,٠٠% على الترتيب.

وتناولت دراسة (Ade et al, 2020) اتجاهات طلاب الدراسات العليا في جامعة ناساري الزراعية بالهند نحو الارشاد الزراعي، وتوصلت الى أن غالبية الباحثين ٥٨% لديهم اتجاه محايد نحو الارشاد الزراعي، بينما ٢٥% منهم لديهم اتجاه ايجابي و ١٧% منهم ذوي اتجاه سلبي نحو الإرشاد الزراعي، أو يرونه غير مفضل.

وتناولت دراسة (فايد، ٢٠١٧) اتجاهات طلبة كلية الزراعة بقسم العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة بجامعتي الإسكندرية ودمهور، وتوصلت إلى أن غالبية الباحثين حوالي ٨٨% منهم كانت طبيعة اتجاهاتهم إما سلبية أو محايدة نحو العمل بإرشاد الزراعي كمهنة يقابلهم فقط ١٢% في فئة الاتجاه الايجابي. وأن ١٣,٣% من الباحثين بجامعة دمنهور اتجاهاتهم سلبية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة في مقابل ٥٥,٢% من الباحثين بجامعة الاسكندرية.

دراسة (اسماعيل، ٢٠١٦): استهدفت التعرف على آراء طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي فيما يتعلق بالمقررات الارشادية الزراعية وعلاقتها برغبتهم في العمل كمرشدين زراعيين، وتوصلت الى أن ما يزيد عن ثلاثة أخماس الباحثين ٦٠,٢% من الطلاب بالعينة لديهم رغبة شديدة للعمل كمرشدين زراعيين، في حين كانت الاهمية النسبية للباحثين الذين يرغبون في العمل كمرشدين زراعيين ٢٢,٤%، ونسبة من لا يرغبون في العمل كمرشدين زراعيين بلغت ١٧,٤%.

دراسة (كلهوري وسكينة، ٢٠١٦): استهدفت التعرف على اتجاهات طلبة مرحلتي الأولى والثانية في قسم الإرشاد الزراعي كلية العلوم الزراعية جامعة السليمانية نحو علوم الزراعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتوصلت الى أن الغالبية العظمى من الباحثين ٨٤,٦٨% اتجاهاتهم حيادية تميل الى السلبية نحو العلوم الزراعية، حيث جاء الاتجاه الحيادي ثم السلبي وأخيراً الايجابي بنسب مئوية ٦٦,٩٤%، ١٧,٧٤%، ١٥,٣٢% على الترتيب.

دراسة (هيكل، ٢٠١٦): استهدفت التعرف على

المرتبطة ببعضها البعض، المتعلقة بطبيعة الدراسة أو طبيعة المهنة، ومدى توافر فرص عمل مرتبطة بها، فضلا عن نظرة المجتمع الى مجال الزراعة بشكل عام سواء كان تخصص دراسي، أو مهنة. وما يترتب على ذلك من تأكل أعداد الخريجين المؤهلين للعمل في الارشاد الزراعي والتنمية الريفية، وترك الساحة أمام غير المتخصصين لشغل الاماكن الشاغرة في المجال وإن كانت قليلة.

وبما أن نجاح وظيفة الارشاد يعتمد بشكل كبير على مرشدين متخصصين مؤهلين ومدربين جيدا، من خلال برامج دراسية جذبة للطلاب وقادرة على اعداد خريج قوي، مؤهل جيدا، يؤمن بالارشاد ورسالته، ونظرا لأهمية اتجاهات طلاب العلوم الزراعية بالجامعة، في تحديد واختيار البرنامج أو التخصص الدراسي، وما يترتب على ذلك من تبعات فسنحاول من خلال هذا البحث استكشاف اتجاهات طلاب كليات الزراعة بالجامعات المصرية نحو الارشاد الزراعي، بواسطة مقياس متكامل مركب من ثلاث أبعاد يغطي كل منها أحد جوانب الارشاد الزراعي الرئيسية وهي كما يلي:

- البعد الأول: يركز على وظيفة الارشاد وأهميتها للمجتمع الريفي والمزارعين، وهو البعد الذي سيتناوله هذا البحث بدلا من التركيز على أداء الجهاز الإرشادي للخدمات الارشادية والتي ركزت عليه غالبية الدراسات السابقة.
- البعد الثاني: يركز على الإرشاد الزراعي كمهنة، واستعداد الطلاب للعمل في مجال الارشاد الزراعي كمرشد زراعي، ونظرتهم لمهنة الارشاد والعاملين به.
- البعد الثالث ويركز على الارشاد الزراعي كتخصص وبرنامج دراسي، ونظرة الطلاب له مقارنة بتخصصات العلوم الزراعية التطبيقية، وكذلك نظرتهم لخريجي تخصص الارشاد بالنسبة لباقي التخصصات.

ويشمل الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الارشاد الزراعي صورة متكاملة وشاملة لهذه الابعاد الثلاثة والتي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، لما لها من علاقات متبادلة ومتداخلة. وسيجيب هذا البحث عن التساؤلات البحثية التالية:

١. ما اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي.
٢. ما طبيعة العلاقة بين اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو

وأهمية الزراعة في الامن الغذائي والاكتفاء الذاتي في المرتبة الأولى من بين العوامل المؤثرة على الالتحاق بالمجالات الزراعية.

وتناولت دراسة (Agunga and Igodan, 2007) اتجاه مزارعي الزراعة العضوية نحو الإرشاد الزراعي، وتوصلت إلى أن اتجاه المبحوثين نحو الارشاد الزراعي ايجابي وعالي التفضيل، الى جانب حاجتهم الكبيرة للمعلومات الارشادية وخاصة المتعلقة بالقضايا البيئية وأن معظمهم مستعدين لدفع مقابل الخدمات الإرشادية التي تلبي احتياجاتهم، ويرغب أكثر من نصفهم في المشاركة في البرامج الإرشادية ونصفهم تقريبا يتبنون التوصيات الإرشادية بشكل، كنا نعتقد اقل من ثلثهم أن المرشدين يعرفون عن الزراعة العضوية ما يلزم لمساعدتهم، ويدركون احتياجات المزارعين في مجال الزراعة المستدامة.

لا شك أن كل من الدراسات السابقة قد أضافت نتائج هامة أسهمت في اضاءة جانبا هاما لتحسين كفاءة وفعالية الارشاد الزراعي، وتتفق غالبية الدراسات السابقة في ميل اتجاهات المبحوثين بصفة عامة الى الحياد والسلبية اكثر من الايجابية بالرغم من اختلاف المجال الزمني والبشري والجغرافي الذي ركزت عليه كل دراسة، حيث شملت الفئات المستهدفة من الدراسة الطلاب والمزارعين، وتناول فبعضها الاتجاه نحو الارشاد كمهنة، أو العمل كمرشد الزراعي، أو الاتجاه نحو تخصص الارشاد الزراعي كبرنامج دراسي متاح في كليات الزراعة بكثير من الجامعات، كما تناولت بعض الدراسات الاتجاه نحو الخدمات الارشادية، واقتصرت بعضها على بعض التوصيات الارشادية. وهو الأمر الذي سيحاول الباحثان تداركه في هذا البحث.

٣. المشكلة البحثية

اضافة الى ما يراه ويلاحظه الباحثان من خلال مجال عملهما في التدريس لطلاب كلية الزراعة، تؤكد العديد من الدراسات انخفاض أعداد الطلاب الراغبين في الالتحاق ببرامج العلوم الاجتماعية وتخصصات الإرشاد الزراعي، الأمر الذي قد يفسره العديد من الاسباب المنفصلة أو

ولتحقيق الهدف الثالث تم صياغة الفرض البحثي الذي ينص على "وجود فروق معنوية في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة" والفرض الاحصائي المقابل له والذي ينص على "عدم وجود فروق معنوية في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة"

الطريقة البحثية

١. مجال ومجتمع البحث

استهدف البحث طلاب كليات الزراعة في ثلاث جامعات مصرية حكومية، هي جامعة القاهرة ممثلة لإقليم القاهرة الكبرى، وجامعة المنوفية ممثلة لإقليم الوجه البحري، وجامعة بني سويف ممثلة لإقليم الوجه القبلي وشمال الصعيد. وتمثلت شاملة البحث في كل الطلاب المقيدون في كليات الزراعة بالجامعات الثلاث التي شملها البحث في المستويات الدراسية الأربع لمرحلة البكالوريوس بمختلف البرامج والتخصصات الدراسية، خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بإجمالي ١٣٠٨٠ طالب وطالبة، كما هو موضح بالجدول (١).

الإرشاد الزراعي وخصائصهم الشخصية المدروسة. ٣. هل يوجد تباين بين الجامعات محل البحث في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي.

٤. أهداف البحث

يسعى هذا البحث الى تحقيق الأهداف البحثية الرئيسية التالية والناבעة من المشكلة البحثية

١. قبيلس اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي.
٢. التعرف على العلاقة بين اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم الشخصية المدروسة.
٣. اختبار وجود فروق معنوية في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة.

٥. فروض البحث

لتحقيق الهدف الثاني من أهداف البحث تم صياغة الفرض البحثي الذي ينص على "وجود علاقات معنوية بين اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم الشخصية المدروسة" والفرض الاحصائي المقابل له والذي ينص على "عدم وجود علاقات معنوية بين اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم الشخصية المدروسة "

جدول (١): توزيع الطلاب المقيدون بكليات الزراعة في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وفقا للجامعة والمستوى الدراسي.

الجامعة				المستوى الدراسي
المجموع	بني سويف	المنوفية	القاهرة	
4526	650	1664	2212	المستوى الدراسي الأول
2895	400	1221	1274	المستوى الدراسي الثاني
2154	475	1006	673	المستوى الدراسي الثالث
3505	570	950	1985	المستوى الدراسي الرابع
13080	2095	4841	6144	المجموع

المصدر: ادارات شؤون الطلاب، بكليات الزراعة موضع البحث.

لتحديد حجم العينات في مجال البحوث الاجتماعية ومنها معادلة (الصياد ومصطفى، ١٩٩٠).

وجمعت البيانات من طلاب كليات الزراعة المستهدفين، بواسطة استمارة استبيان الكترونية، معتمدة

٢. تحديد عينة البحث وجمع البيانات

تم تحديد حجم العينة المستهدفة بنسبة لا تقل عن ١٠% من اجمالي حجم المجتمع البالغ ١٣٠٨٠ طالب وطالبة، بما يتفق مع نتائج استخدام عدد من المعادلات الشائعة

المدرسة، الى جانب اختبار المقارنات المتعددة LSD لتحديد مصدر الفروق المعنوية.

٤. التعاريف الإجرائية والمعالجة الكمية لمتغيرات البحث

١- اتجه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي: ويقصد به موقف الطالب وما يشعر به ويعبر عنه في صورة لفظية نحو الإرشاد الزراعي، وتم بناء مقياس لهذا الغرض وفقا لطريقة ليكرت يحتوى على ٣٦ عبارة، ٢٠ منها موجبة و١٦ سالبة، تشمل مكونات الاتجاه الثلاثة: المعرفي والوجداني والسلوكي. وتم تقسيم المقياس إلى ثلاث أبعاد يغطي كل بعد منها أحد جوانب الإرشاد الزراعي، يشمل كل منها ١٢ عبارة: البعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي، البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي، والبعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين، ويشكل الثلاث أبعاد مجتمعين الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي.

وفي حالة العبارات الموجبة تم تخصيص الدرجات ٥، ٤، ٣، ٢، ١ للاستجابات: موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة على الترتيب، وعكس هذه الدرجات في حالة العبارات السالبة. وجمعت الدرجات التي حصل عليها كل مبحوث وفقا لاستجابته في كل بعد، ثم جمعت درجات الأبعاد الثلاثة لتعطي درجة الاتجاه الكلي للطلاب المبحوث نحو الإرشاد الزراعي. وتم تقسيم المبحوثين وفقا للمدى الفعلي، وأكبر وأقل قيمة الى ثلاث فئات متساوية المدى، هي: اتجاه موجب، اتجاه محايد، اتجاه سالب، بالنسبة لكل من الأبعاد الثلاثة والاتجاه الكلي.

وتم صياغة عبارات المقياس بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات عموما، والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي خصوصا، مع إجراء التعديلات والإضافات اللازمة لتكون أكثر ملائمة لمجتمع البحث، وذلك بعد إجراء الاختبار المبدئي لاستمارة الاستبيان وتطبيقها على ٦٠ من طلاب كليات الزراعة، وتؤكد النتائج الواردة بجدول (٢) ارتفاع ثبات وصدق عبارات

على البريد الإلكتروني للطلاب، تم تطبيقها على ٦٠ من طلاب كليات الزراعة الثلاث موضع البحث لاختبارها مبدئيا والتأكد من وضوح الاسئلة وسلامة صياغتها، وسهولة اجراءات تعبئة الاستبيان دون اي عوائق. وتم الاستفادة من البيانات في اجراء الاختبارات الاحصائية اللازمة للتأكد من ثبات وصدق مقياس الاتجاه، ومدى الاتساق الداخلي لمكوناته.

ثم جمعت البيانات النهائية للبحث خلال شهر ابريل ٢٠٢٤م بواسطة استمارة استبيان الكترونية من عينة عشوائية بسيطة، حيث روعي اتاحة فرصة وصولها للطلاب المقيدون بجميع المستويات الدراسية وكافة البرامج والتخصصات الدراسية، وبلغ عدد الطلاب المبحوثين الذين قاموا بتعبئة الاستبيان ١٧٦٥ طالبا وطالبة يمثلون كافة المستويات الدراسية والتخصصات المتاحة بكليات الزراعة بالجامعات الثلاث المدرسة، وبعد مراجعة البيانات وتنقيتها بلغت حجم العينة النهائية ١٧١٧ تمثل حوال ١٣% من اجمالي عدد الطلاب بشاملة البحث، بعد استبعاد ٥٨ حالة منهم، بسبب تشوه البيانات، أو لعدم استكمالها أو احتوائها على قيم متطرفة.

٣. أدوات التحليل الإحصائي

استخدمت التكرارات والنسب المئوية لعرض نتائج البحث بواسطة الجداول التكرارية البسيطة والمزدوجة، إلى جانب كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأقل قيمة وأكبر قيمة والمدى والتي استخدمت أيضا في وصف عينة البحث وتقسيم المتغير التابع الرئيسي ومكوناته إلى فئات. كما استخدم معامل "الفا كرونباخ" وجذره التربيعي للتأكد من مدى الاتساق الداخلي وثبات وصدق مقياس الاتجاهات ومكوناته، وأيضاً استخدم اختبار "مربع كا" لاختبار معنوية العلاقات بين المتغيرات المستقلة ذات مستوى القياس الوصفي والمتغير التابع، الى جانب معامل الارتباط البسيط لبيرسون، والذي استخدم أيضا للتأكد من ترابط واتساق مكونات مقياس الاتجاهات، كذلك استخدم اختبار تحليل التباين ANOVA "أنوفا" لاختبار وجود فروق معنوية في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات

معنوي قوي موجب عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين كل من مكونات المقياس الثلاثة والاتجاه الكلي مما يؤكد على ترابط واتساق كل بعد من أبعاد المقياس مع الاتجاه الكلي.

مقياس الاتجاه، حيث تزيد قيمة معامل الثبات "الفا كرونباخ" وجذره التربيعي عن ٠,٧ فيما يتعلق بعبارات كل مكون وكذلك عبارات الاتجاه الكلي لاتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي، كما يوجد ارتباط

جدول (٢): نتائج اختبارات الثبات والصدق والاتساق الداخلي لمقياس اتجاهات الطلاب نحو الإرشاد الزراعي.

نتائج اختبار بيرسون بين أبعاد المقياس ودرجة الاتجاه الكلي	معامل الصدق الجذر التربيعي لمعامل الثبات	معامل الثبات "الفا كرونباخ" Cronbach's Alpha	المستوى الدراسي	
				قيمة معامل بيرسون
0.000	0.937**	0.907	0.823	البعد الأول (١٢ عبارة) اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته
0.000	0.903**	0.846	0.716	البعد الثاني (١٢ عبارة) اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد
0.000	0.941**	0.887	0.786	البعد الثالث (١٢ عبارة) اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين
		0.957	0.916	الاتجاه الكلي (٣٦ عبارة) اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي

**ارتباط قوي معنوي احصائيا عند مستوى ٠,٠١

المصدر: البيانات الأولية الناتجة من الاختبار المبدي (ن=٦٠)

فقط هي برامج اللغة العربية، برامج اللغة الانجليزية، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، على الترتيب.

٦- التخصص الدراسي: ويقصد به التخصص الدراسي الجامعي المقيد به المبحوث وقت جمع البيانات، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على كافة التخصصات الدراسية المتاحة للطلاب من واقع اللوائح الدراسية للكليات الثلاثة، وهي: لم يتخصص، الإنتاج الحيواني، الإنتاج النباتي، العلوم الاقتصادية والاجتماعية، الأراضي والمياه، علوم الأغذية، وقاية النبات، التكنولوجيا الحيوية، الهندسة الزراعية، التكنولوجيا الحيوية (E)، الزراعة الدولية (E)، تكنولوجيا تصنيع الأغذية (E)، علوم الغابات (E)، جودة وسلامة الغذاء (E)، ثم خصصت لها الرموز من ١ إلى ١٥، على الترتيب، وقد تم ضم بعض التخصصات المتشابهة في المحتوى تحت نفس الفئة وان اختلفت في المسمى من جامعة لأخرى.

٧- النشأة: ويقصد بها محل ميلاد المبحوث، تم قياسها

٢- النوع: ويقصد به جنس الطالب/ة المبحوث، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على استجابتين فقط ذكر أو أنثى، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢ على الترتيب.

٣- الجامعة: ويقصد بها الجامعة المقيد بها المبحوث وقت جمع البيانات، تم قياسها بسؤال مغلق يحتوي على ثلاث استجابات فقط هي القاهرة، المنوفية، بني سويف، وهي فقط الجامعات التي يشملها البحث ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، ٣ على الترتيب.

٤- المستوى الدراسي: ويقصد به المستوى الدراسي الجامعي المقيد به المبحوث وقت جمع البيانات، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على أربع استجابات فقط هي المستوى الأول، المستوى الثاني، المستوى الثالث، المستوى الرابع، ثم خصصت لها الدرجات المرجحة ١، ٢، ٣، ٤ على الترتيب.

٥- البرنامج الدراسي الأساسي: ويقصد به نوع البرنامج الدراسي الجامعي المقيد به المبحوث وقت جمع البيانات، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على استجابتين

- ١٤- وظيفة الأم: ويهدف إلى التعرف على المهنة الرئيسية لوالدة المبحوث، تم قياسها بسؤال مغلق يحتوي على أربع استجابات هي موظفة حكومة/عام، موظفة قطاع خاص، عمل حر/تاجرة، ربة منزل، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، ٣، ٤ على الترتيب، وفي حالة وفاة أو مرض الام او عجزها عن العمل او بلوغها سن المعاش يسجل الطالب وظيفة والدته السابقة لهذه الحالات.
- ١٥- مجال عمل الأم: ويهدف إلى معرفة ما إذا كان والد المبحوث يعمل بمجال الزراعة أم لا، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على ثلاث استجابات هي زراعي، غير زراعي، لا يوجد/ لا ينطبق ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، ٣ على الترتيب، وقد خصصت فئة لا يوجد/لا ينطبق في حالة وظيفة الام ربة منزل/لا تعمل.
- ١٦- العمل بجانب الدراسة: ويهدف إلى معرفة ما إذا كان المبحوث يعمل وهو ما يزال يدرس بالمرحلة الجامعية أم لا، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على استجابتين فقط متفرغ للدراسة فقط، أعمل بجانب الدراسة، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢ على الترتيب.
- ١٧- مجال عمل الطالب الحالي: ويهدف إلى معرفة ما إذا كان المبحوث يعمل بمجال الزراعة أم لا، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على ثلاث استجابات هي مجال الزراعة، مجال آخر غير الزراعة، لا يوجد/لا ينطبق ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، ٣ على الترتيب، وقد خصصت فئة لا يوجد/لا ينطبق في حالة المبحوث متفرغ فقط للدراسة.
- ١٨- سن المبحوث: ويقصد به سن المبحوث مقدرا بالأعوام ومقربا لأقرب عام صحيح، تم قياسه بسؤال المبحوث عن سنه وقت جمع البيانات، وتم استخدام الرقم الخام الذي حدده المبحوث.
- ١٩- عدد سنوات الدراسة: ويقصد به عدد السنوات الدراسية التي قضاها المبحوث في كلية الزراعة واجتازها بنجاح مضافا إليها السنة المقيد بها الطالب حاليا في الكلية، وتم قياسها بالاستخلاص من متغير "المستوى الدراسي".
- ٢٠- المعدل التراكمي: ويقصد به الرقم الخام الذي يعكس درجة النجاح النسبية الحاصل عليه الطالب في جميع المقررات التي سجل بها منذ التحاقه بالكلية سواء بسؤال مغلق يحتوي على استجابتين فقط ريف أو حضر، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢ على الترتيب.
- ٨- الإقامة الحالية: ويقصد بها محل سكن المبحوث وقت جمع البيانات، تم قياسها بسؤال مغلق يحتوي على استجابتين فقط ريف أو حضر، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢ على الترتيب.
- ٩- سبب الالتحاق بالكلية: ويهدف إلى التعرف على السبب الذي أدى إلى التحاق المبحوث بكلية الزراعة، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على ثلاث استجابات هي مجموع الثانوية العامة/التنسيق، رغبة شخصية، رغبة الأسرة، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، ٣ على الترتيب.
- ١٠- التخصص الدراسي للأب: ويهدف إلى معرفة ما إذا كان والد المبحوث قد درس العلوم الزراعية أم لا، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على ثلاث استجابات هي زراعي، غير زراعي، لا يوجد/لا ينطبق، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، ٣ على الترتيب، وقد خصصت فئة لا يوجد/لا ينطبق لمن كان مستوى تعليم اباؤهم أقل من متوسط/ثانوي/دبلوم.
- ١١- وظيفة الأب: ويهدف إلى التعرف على المهنة الرئيسية لوالد المبحوث، تم قياسها بسؤال مغلق يحتوي على ثلاث استجابات هي موظف حكومة/عام، موظف قطاع خاص، عمل حر/تاجر ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، ٣ على الترتيب، وفي حالة وفاة أو مرض الاب او عجزه عن العمل او بلوغه سن المعاش يسجل الطالب وظيفة والده السابقة لهذه الحالات.
- ١٢- مجال عمل الأب: ويهدف إلى معرفة ما إذا كان والد المبحوث يعمل بمجال الزراعة أم لا، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على استجابتين فقط هي زراعي، غير زراعي، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢ على الترتيب.
- ١٣- التخصص الدراسي للأم: ويهدف إلى معرفة ما إذا كانت والد المبحوث قد درست العلوم الزراعية أم لا، تم قياسه بسؤال مغلق يحتوي على ثلاث استجابات هي زراعي، غير زراعي، لا يوجد/لا ينطبق، ثم خصصت لها الرموز ١، ٢، ٣ على الترتيب، وقد خصصت فئة لا يوجد/لا ينطبق لمن كان مستوى تعليم امهاتهم أقل من متوسط/ثانوي/دبلوم.

توضح النتائج الواردة بجدول (٣) توزيع عينة البحث وفقاً لكلا من الجامعة التي ينتمي إليها الطلاب المبحوثين، والمستوى الدراسي المقيد به، حيث تبين أن عدد الطلاب المبحوثين من جامعة القاهرة بلغوا ٦٧٥ يمثلون ٣٩,٣% من إجمالي حجم العينة موزعين على المستويات الدراسية الأربع بنسب مئوية بلغت ١٦,٩%، ٤٤,٤%، ٢١,٣%، ١٧,٣% على الترتيب من المستوى الأول إلى الرابع، وبلغ عدد الطلاب المبحوثين من جامعة المنوفية ٥٠٥ يمثلون ٢٩,٤% من إجمالي حجم العينة موزعين على المستويات الدراسية الأربع بنسب مئوية بلغت ٣٧,٨%، ١٣,٣%، ٣٨,٦%، ١٠,٣% على الترتيب من المستوى الأول إلى الرابع، وبلغ عدد الطلاب المبحوثين من جامعة بني سويف ٥٣٧ يمثلون ٣١,٣% من إجمالي حجم العينة موزعين على المستويات الدراسية الأربع بنسب مئوية بلغت ٣٧,٤%، ٢٧,٤%، ١٧,٩%، ١٧,٣% على الترتيب من المستوى الأول إلى الرابع، وقد بلغ إجمالي عدد الطلاب من الجامعات الثلاث المقيد في المستوى الدراسي الأول ٥٠٦ يمثلون ٢٩,٥% من إجمالي حجم العينة، في حين بلغ عدد المقيد في المستوى الثاني ٥١٤ يمثلون ٢٩,٩% من إجمالي حجم العينة، كما بلغ عدد الطلاب المبحوثين المقيد في المستوى الدراسي الثالث ٤٣٥ يمثلون ٢٥,٣% من إجمالي حجم العينة، وبلغ عدد الطلاب المقيد بالمستوى الدراسي الرابع ٢٦٢ يمثلون ١٥,٣% من إجمالي حجم العينة. وتعكس هذه النتائج توازن توزيع العينة في كليات الزراعة بالجامعات الثلاث وتمثيل كافة المستويات الدراسية بها تمثيلاً جيداً.

اجتازها بنجاح أم لا حتى وقت جمع البيانات، تم قياسه بسؤال المبحوث عنه، وتم استخدام الرقم الخام الذي حدده المبحوث.

٢١- عدد مقررات العلوم الاجتماعية المدروسة: ويقصد بها إجمالي عدد مقررات العلوم الانسانية الخاصة بقسم الاجتماع/المجتمع والارشاد الزراعي، التي درسها المبحوث أو ما زال سواء اجتازها بنجاح أو لا حتى وقت جمع البيانات، وتم قياسها بسؤال المبحوث عن عدد هذه المقررات وقت جمع البيانات، وتم استخدام الرقم الخام ٢٢.٣. عدد سنوات تعليم الأب: ويقصد به عدد السنوات الدراسية التي قضاها والد المبحوث في التعليم الرسمي بجميع مراحلها واجتازها بنجاح، وتم قياسها بسؤال المبحوث عنها، وتم استخدام الرقم الخام الذي حدده المبحوث.

٢٢- عدد أفراد الأسرة: ويقصد به إجمالي عدد أفراد أسرة المبحوث المكونة من الأب والأم والأخوة والأخوات، وتم قياسها بسؤال المبحوث عنها، وتم استخدام الرقم الخام الذي حدده المبحوث.

٢٣- عدد افراد الأسرة الذين تلقوا تعليم زراعي: ويقصد به إجمالي عدد أفراد أسرة المبحوث الذين تلقوا تعليم زراعي، وتم قياسها بسؤال المبحوث، واستخدم الرقم الخام الذي حدده المبحوث.

٢٤- عدد افراد الأسرة العاملين في مجال الزراعة: ويقصد به إجمالي عدد أفراد أسرة المبحوث الذين يعملون في مجال الزراعة، وتم قياسها بسؤال المبحوث عنهم، وتم استخدام الرقم الخام الذي حدده المبحوث.

٥. وصف عينة البحث وخصائصها

جدول (٣): توزيع عينة البحث من الطلاب المبحوثين وفقاً للجامعة والمستوى الدراسي المقيد بهما.

الجامعة								المستوى الدراسي
المجموع		بني سويف		المنوفية		القاهرة		
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
506	29.5	201	37.4	191	37.8	114	16.9	المستوى الدراسي الأول
514	29.9	147	27.4	67	13.3	300	44.4	المستوى الدراسي الثاني
435	25.3	96	17.9	195	38.6	144	21.3	المستوى الدراسي الثالث
262	15.3	93	17.3	52	10.3	117	17.3	المستوى الدراسي الرابع
1717	100.0	537	100.0	505	100.0	675	100.0	المجموع

المصدر: البيانات الأولية للبحث (ن=١٧١٧)

تصنيع الأغذية (E)، جودة سلامة الغذاء (E) بنسب مئوية ٥,٤%، ١,٠%، ٢,٠%، ٩,٠%، ٦,٦% على الترتيب. وتبين أيضا أن ٩٠,٢% اجمالي عدد الطلاب المبحوثين بكلية الزراعة جامعة القاهرة ينتمون إلى برامج اللغة العربية و ٩,٨% منهم فقط ينتمون إلى برامج اللغة الانجليزية، وأن ٩٠,٧% اجمالي عدد الطلاب المبحوثين بكلية الزراعة جامعة المنوفية ينتمون إلى برامج اللغة العربية و ٩,٣% منهم فقط ينتمون إلى برامج اللغة الانجليزية، وأن كل الطلاب المبحوثين بكلية الزراعة جامعة بني سويف ينتمون إلى برامج اللغة العربية لعدم وجود برامج باللغة الانجليزية هناك حتى وقت جمع البيانات. وتؤكد هذه النتائج تمثيل عينة البحث لكلاً من برامج اللغة العربية وبرامج اللغة الانجليزية، وكذلك تمثيل كافة التخصصات الدراسية المتاحة في برامج اللغة الانجليزية بكل كلية وقت جمع البيانات.

وتوضح النتائج الواردة بجدول (٤) توزيع عينة البحث وفقا لكلا من الجامعة التي ينتمي إليها الطلاب المبحوثين، والتخصص الدراسي المقيد به، حيث بلغ اجمالي عدد الطلاب المبحوثين المقيدون في برامج اللغة العربية ١٦٠٤ يمثلون ٩٣,٤% من اجمالي حجم العينة، يمثلون كافة التخصصات العلمية المتاحة وهي الأراضي والمياه، الانتاج الحيواني، الانتاج النباتي، التكنولوجيا الحيوية، علوم الأغذية/التصنيع الغذائي، العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية، الهندسة الزراعية، لم يتخصص بنسب مئوية ٢,٩%، ٤,٣%، ١٧,٢%، ١٣,٢%، ١٤,٩%، ٠,٨%، ٣,١%، ١٦,١%، ٢٠,٩% على الترتيب، في حين بلغ اجمالي عدد الطلاب المبحوثين المقيدون في برامج اللغة الإنجليزية ١١٣ يمثلون ٦,٦% من اجمالي حجم العينة يمثلون كافة التخصصات العلمية المتاحة وهي التكنولوجيا الحيوية (E)، الزراعة الدولية (E)، تكنولوجيا

جدول (٤): توزيع عينة البحث من الطلاب المبحوثين وفقا للجامعة والتخصص الدراسي المقيد بهما.

الجامعة								التخصص الدراسي
المجموع		بني سويف		المنوفية		القاهرة		
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
2.9	49	-	-	6.5	33	6.8	46	الأراضي والمياه
4.3	73	7.1	38	6.3	32	5.0	34	الإنتاج الحيواني
17.2	295	22.7	122	14.9	75	14.5	98	الإنتاج النباتي
13.2	227	16.4	88	12.7	64	11.0	74	التكنولوجيا الحيوية
14.9	256	16.0	86	3.2	16	25.2	170	علوم الأغذية/التصنيع الغذائي
.8	14	-	-	5.1	26	1.9	13	العلوم الاقتصادية والاجتماعية
3.1	54	-	-	5.7	29	8.0	54	وقاية النبات
16.1	277	-	-	22.2	112	5.0	34	الهندسة الزراعية
20.9	358	37.8	203	14.1	71	12.1	82	لم يتخصص
93.4	1604	100.0	537	90.7	458	90.2	609	اجمالي برامج اللغة العربية
5.4	92	-	-	6.1	31	9.3	63	التكنولوجيا الحيوية (E)
.1	2	-	-	-	-	.4	3	الزراعة الدولية (E)
.2	4	-	-	-	-	.6	4	تكنولوجيا تصنيع الأغذية (E)
.9	16	-	-	3.2	16	-	-	جودة وسلامة الغذاء (E)
6.6	113	-	-	9.3	47	9.8	66	اجمالي برامج اللغة الانجليزية
100.0	1717	100.0	537	100.0	505	100.0	675	المجموع

(-) تخصص غير موجود أو غير متاح للطلاب

المصدر: البيانات الأولية للبحث

الامر فيما يتعلق بالإقامة الحالية حيث يقيم ٥٣,١% منهم في الحضر ٤٦,٩% في الريف، وتصدر مجموع الثانوية العامة/التنسيق أسباب التحاق الطلاب المبحوثين بكلية الزراعة بنسبة ٦٥,٧% يليه الرغبة الشخصية ثم رغبة الاسرة بنسب مئوية ٢٩,٠%، ٥,٣% على الترتيب،

توضح النتائج الواردة بجدول (٥) توزيع الطلاب المبحوثين وفقا لخصائصهم المدروسة، والتي قيست بمتغيرات اسمية، أن غالبية الطلاب المبحوثين من الإناث بنسبة ٦٠,٦% في مقابل ٣٩,٤% من الذكور، وان نسبة المبحوثين ذوي النشأة الريفية تبلغ ٥١,٦% تقارب ذوي النشأة الحضرية والتي تبلغ نسبتهم ٤٨,٤%، كما لا يختلف

جدول (٥): توزيع الطلاب المبحوثين وفقا لخصائصهم المدروسة، والتي قيست بمتغيرات اسمية.

النوع	التكرار	%	النشأة	التكرار	%
ذكر	676	39.4	حضر	831	48.4
أنثى	1041	60.6	ريف	886	51.6
الإقامة الحالية	التكرار	%	العمل بجانب الدراسة	التكرار	%
حضر	912	53.1	متفرغ للدراسة فقط	1104	64.3
ريف	805	46.9	اعمل بجانب الدراسة	613	35.7
سبب الالتحاق بالكلية	التكرار	%	مجال عملك الحالي	التكرار	%
مجموع الثانوية العامة/التنسيق	1128	65.7	مجال الزراعة	109	6.3
رغبة شخصية	498	29.0	مجال اخر غير الزراعة	504	29.4
رغبة الأسرة	91	5.3	لا يوجد/لا ينطبق	1104	64.3
التخصص الدراسي للأب	التكرار	%	التخصص الدراسي للأم	التكرار	%
زراعي	172	10.0	زراعي	24	1.4
غير زراعي	1292	75.2	غير زراعي	1303	75.9
لا يوجد/لا ينطبق	253	14.7	لا يوجد/لا ينطبق	390	22.7
وظيفة الأب	التكرار	%	وظيفة الأم	التكرار	%
موظف حكومة/عام	682	39.7	موظفة حكومة/عام	275	16.0
موظف قطاع خاص	367	21.4	موظفة قطاع خاص	73	4.3
عمل حر/تاجر	668	38.9	عمل حر/تاجر	58	3.3
			ربة منزل	1311	76.4
مجال عمل الأب	التكرار	%	مجال عمل الأم	التكرار	%
زراعي	253	14.7	زراعي	17	1.0
غير زراعي	1464	85.3	غير زراعي	389	22.7

المصدر: البيانات الأولية للبحث (ن=١٧١٧)

٢١,٤% فقط يعملون كموظف قطاع خاص، وتبين أيضا أن الغالبية العظمى من اباء الطلاب المبحوثين يعملون في مجال غير زراعي بنسبة ٨٥,٣%. كما تبين أيضاً أن ما يزيد عن ثلاثة أرباع امهات الطلاب المبحوثين تخصصهن الدراسي غير زراعي بنسبة ٧٥,٩%، ومن ربات البيوت بنسبة ٧٦,٤%، وأن معظم العاملات من أمهات الطلاب المبحوثين يعملن في مجال غير زراعي بنسبة ٢٢,٧%.

كما تبين أن ما يقرب من ثلثي الطلاب المبحوثين متفرغون للدراسة بنسبة ٦٤,٣% مقابل حوالي الثلث يعمل بجانب الدراسة بنسبة ٣٥,٧% معظمهم يعمل في مجال آخر غير الزراعة. كما تبين أن التخصص الدراسي للأب لحوالي ثلاثة أرباع العينة بنسبة ٧٥,٢% غير زراعي، وأن ٣٩,٧% من اباؤهم يعملون كموظف حكومة/عام، و٣٨,٩% منهم يعملون عملا حرا/تاجر بالإضافة الى

أعلى لمن حصل على درجة الدكتوراه بمدى ٢٢ سنة ومتوسط يقترب من ١٣ سنة، كما تراوح عدد سنوات تعليم أمهات الطلاب المبحوثين أيضا من صفر إلى ٢٢ سنة بمدى ٢٢ سنة ومتوسط يزيد قليلا عن ١١ سنة، وتراوح عدد أفراد أسر الطلاب المبحوثين بين ٣ و ٨ أفراد بمدى ٥ افراد ومتوسط يقترب من ٦ أفراد، وفيما يتعلق بعدد أفراد الأسرة الذين تلقوا تعليم زراعي تبين أنه تراوح بين فرد واحد إلى خمسة أفراد بمدى ٤ أفراد ومتوسط حسابي فرد واحد تقريبا، أما عدد أفراد الأسرة العاملين في مجال الزراعة فقد تراوح بين الصفر كحد أدنى وفردين اثنين كحد أعلى بمدى فردين اثنين ومتوسط حسابي منخفض جدا لا يتعدى الفرد الواحد.

وتوضح النتائج الواردة بجدول (٦) توزيع الطلاب المبحوثين وفقا لخصائصهم المدروسة، والتي قيست بمتغيرات كمية، أن سن الطلاب المبحوثين تراوح بين ١٨ إلى ٢٤ سنة بمدى ست سنوات ومتوسط حسابي ٢٠ سنة، وتراوح عدد سنوات الدراسة بين سنة واحدة وحتى ٤ سنوات بمدى ثلاث سنوات ومتوسط حسابي ٢,٢٩ سنة، وتراوح المعدل التراكمي للطلاب المبحوثين بين ٢ إلى ٤ بمدى ٢ ومتوسط حسابي حوالي ٣ وتراوح عدد مقررات العلوم الاجتماعية التي درسها الطلاب المبحوثين من مقرر واحد إلى ٧ مقررات بمدى ٦ مقررات ومتوسط حسابي أقل من مقررين اثنين، وفيما يتعلق بعدد سنوات تعليم آباء الطلاب المبحوثين تراوح بين الصفر كحد أدنى لمن لم يتلقى أي تعليم ولا يجيد القراءة والكتابة إلى ٢٢ سنة كحد

جدول (٦). توزيع الطلاب المبحوثين وفقا لخصائصهم المدروسة، والتي قيست بمتغيرات كمية.

الخصائص	اقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري
السن	18.0	24.0	6.0	20.04	1.269
عدد سنوات الدراسة	1	4	3	2.19	1.038
المعدل التراكمي	2.00	4.00	2.00	3.06	0.460
عدد مقررات العلوم الاجتماعية المدروسة	1.0	7.0	6.0	1.76	0.949
عدد سنوات تعليم الأب	0	22	22	12.77	4.051
عدد سنوات تعليم الأم	0	22	22	11.58	4.860
عدد افراد الاسرة	3.00	8.00	5.00	5.90	1.181
عدد افراد الأسرة الذين تلقوا تعليم زراعي	1.00	5.00	4.00	1.38	0.694
عدد افراد الأسرة العاملين في الزراعة	0	2.00	2.00	0.22	0.484

المصدر: البيانات الأولية للبحث (ن=١٧١٧)

النتائج ومناقشتها

١. اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي

أولاً: المعالم الإحصائية لدرجات اتجاه طلاب كليات الزراعة المبحوثين نحو الإرشاد الزراعي

توضح النتائج الواردة بجدول (٧) أهم المعالم الإحصائية لدرجات الأبعاد الثلاثة المكونة لاتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وكذلك الاتجاه الكلي وفقا للجامعات الثلاث المدروسة، فيما يتعلق بالبعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي بلغ المتوسط العام ٤٦,٠٧ درجة، وجاءت جامعتي القاهرة وبنى سويف في المرتبتين الأولى

والثانية بمتوسطات حسابية أعلى من المتوسط العام بلغت ٤٦,٩١، ٤٦,٨٥ على الترتيب ثم تلتها جامعة المنوفية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ٤٤,١١ درجة وهو أقل من المتوسط العام. وفيما يتعلق بالبعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي، بلغ المتوسط العام ٤١,١٥ درجة، وجاءت جامعة بني سويف في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي أعلى من المتوسط العام بلغ ٤٢,٣٩، وجاءت جامعتي القاهرة والمنوفية في المرتبتين الثانية والثالثة بمتوسطات حسابية أقل من المتوسط العام بلغت ٤٠,٨١، ٤٠,٣١ درجة على الترتيب، وفيما يتعلق بالبعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو

البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين بلغ المتوسط العام ٤٣,٧١ درجة، وجاءت جامعتي بني سويف والقاهرة في المرتبتين الأولى والثانية بمتوسطات حسابية أعلى من المتوسط العام بلغت ٤٤,٦٨، ٤٤,١٠ على الترتيب ثم تلتها جامعة المنوفية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ٤٢,٢٠ درجة وهو أقل من المتوسط العام.

جدول (٧): المعالم الاحصائية لدرجات اتجاه طلاب كليات الزراعة المبحوثين نحو الإرشاد الزراعي.

أبعاد الاتجاه	ن	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري
البعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي						
القاهرة	675	25	60	35	46.91	5.693
المنوفية	505	19	60	41	44.11	6.077
بني سويف	537	30	60	30	46.85	5.583
الإجمالي	1717	19	60	41	46.07	5.909
البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي						
القاهرة	675	25	60	35	40.81	5.244
المنوفية	505	21	58	37	40.31	5.516
بني سويف	537	28	55	27	42.39	5.230
الإجمالي	1717	21	60	39	41.15	5.386
البعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين						
القاهرة	675	30	57	27	44.10	5.378
المنوفية	505	23	58	35	42.20	5.588
بني سويف	537	31	56	25	44.68	5.180
الإجمالي	1717	23	58	35	43.71	5.472
الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي						
القاهرة	675	93	173	80	131.81	13.984
المنوفية	505	65	171	106	126.61	15.513
بني سويف	537	96	165	69	133.91	14.069
الإجمالي	1717	65	173	108	130.94	14.761

الكلي يتضح أن أعلاهم من حيث المتوسط الحسابي هو البعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي، يليه البعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين، ويأتي في المرتبة الأخيرة البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي بمتوسطات حسابية ٤٦,٠٧، ٤٣,٧١، ٤١,١٥ على الترتيب، وهو ما يمكن تفسيره باقتناع الطلاب المبحوثين وإدراكهم لأهمية وظيفة الإرشاد الزراعي للمجتمعات الريفية والمزارعين، وكذلك أهمية البرامج الدراسية الخاصة بإعداد المرشدين الزراعيين والعاملين في التنمية الريفية، وعلى الجانب الآخر يبدو جليا

وفيما يتعلق بالاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بلغ المتوسط العام ١٣٠,٩٤ درجة، وجاءت جامعتي بني سويف والقاهرة في المرتبتين الأولى والثانية بمتوسطات حسابية أعلى من المتوسط العام بلغت ١٣٣,٩١ و ١٣١,٨١ على الترتيب ثم تلتها جامعة المنوفية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ١٢٦,٦١ درجة وهو أقل من المتوسط العام. وتبين هذه النتائج وجود تباين بين متوسطات درجات الاتجاه بين الجامعات الثلاث موضع الدراسة، وهو ما سيتم تناوله بمزيد من الاختبار والتحليل، لتوضيح معنويته وتفصيله من خلال تطبيق اختبار التباين "أنوفا"، والاختبارات المكمل له.

وعند مقارنة متوسطات الأبعاد الثلاثة المكونة للاتجاه

بنسبة ٣,٦% فقط، وينتمي ٧١,٥% من طلاب جامعة المنوفية إلى فئة الاتجاه المحايد، تليها جامعة القاهرة بنسبة ٦٤,٠% ثم جامعة المنوفية بنسبة ٥٧,٩%، وينتمي ٣٩,٧% من طلاب جامعة بني سويف إلى فئة الاتجاه الإيجابي، تليها جامعة القاهرة بنسبة ٣٣,٠%، ثم جامعة المنوفية بنسبة ٢٣,٠%، وينتمي ٥,٥% من طلاب جامعة المنوفية إلى فئة الاتجاه السلبي، ثم جامعة القاهرة بنسبة ٣,٠% ثم جامعة بني سويف بنسبة ٢,٤% فقط. وفيما يتعلق بالاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي يتركز أغلب الطلاب المبحوثين في فئة الاتجاه المحايد بنسبة ٦٣,٨%، تليها فئة الاتجاه الإيجابي بنسبة ٣٥,٢% ثم فئة الاتجاه السلبي بنسبة ١,٠% فقط، وينتمي ٧٤,٧% من طلاب جامعة المنوفية إلى فئة الاتجاه المحايد، تليها جامعة القاهرة بنسبة ٦١,٦% ثم جامعة بني سويف بنسبة ٥٦,٤%، وينتمي ٤٣,٢% من طلاب جامعة بني سويف إلى فئة الاتجاه الإيجابي، تليها جامعة القاهرة بنسبة ٣٧,٢%، ثم جامعة المنوفية بنسبة ٢٤,٠%، وينتمي ١,٤% من طلاب جامعة المنوفية إلى فئة الاتجاه السلبي، ثم جامعة القاهرة بنسبة ١,٢% ثم جامعة بني سويف بنسبة ٠,٤% فقط. وتبين أيضا هذه النتائج وجود فروق وتباين بين فئات الاتجاه الكلي وكذلك أبعاده بين الجامعات الثلاث المدروسة.

وعند مقارنة فئات الأبعاد الثلاثة المكونة للاتجاه الكلي وفقا لفئة الاتجاه الإيجابي يتضح أن البعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي يأتي في المرتبة الأولى يليه البعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين، ويأتي في المرتبة الأخيرة البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي بنسب مئوية بلغت ٥١,٠%، ٣٢,١%، ١٢,٥% على الترتيب، وهو ما يتفق مع النتائج الواردة في جدول (٧) ويؤكد وجود نظرة سلبية لدى الطلاب المبحوثين إلى مهنة الإرشاد الزراعي رغم نظرهم الإيجابية لأهمية وظيفة الإرشاد الزراعي ودور الهام للمجتمعات الريفية والمزارعين، وكذلك أهمية البرامج الدراسية الخاصة بإعداد المرشدين الزراعيين والعاملين في التنمية الريفية.

عدم ارتياحهم للعمل في مهنة الإرشاد وهو ما يعكس قصور واضح في هذا الصدد.

ثانياً: فئات اتجاه طلاب كليات الزراعة المبحوثين نحو الإرشاد الزراعي

توضح النتائج الواردة بجدول (٨) فئات الأبعاد الثلاثة المكونة لاتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وكذلك الاتجاه الكلي وفقا للجامعات الثلاث المدروسة، فيما يتعلق بالبعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي يتركز أغلب الطلاب المبحوثين في فئتي الاتجاه الإيجابي والمحايد بنسب مئوية ٥١,٠%، ٤٧,٨% على الترتيب و ١,٢% فقط بفئة الاتجاه السلبي، وينتمي ٥٧,٧% من طلاب جامعة بني سويف إلى فئة الاتجاه الإيجابي، تليها مباشرة جامعة القاهرة بنسبة ٥٦,١%، ثم جامعة المنوفية بنسبة ٣٦,٨% فقط، وينتمي ٦١,٨% من طلاب جامعة المنوفية إلى فئة الاتجاه المحايد، تليها جامعة القاهرة بنسبة ٤٢,٤%، ثم جامعة بني سويف بنسبة ٤١,٥%، وينتمي ١,٥% فقط من طلاب جامعة القاهرة إلى فئة الاتجاه السلبي، تليها مباشرة جامعة المنوفية بنسبة ١,٤%، ثم جامعة بني سويف بنسبة ٠,٧% فقط. وفيما يتعلق البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي يتركز أغلب الطلاب المبحوثين في فئة الاتجاه المحايد بنسبة ٨٣,١%، ثم فئة الاتجاه الإيجابي بنسبة ١٢,٥% وفئة الاتجاه السلبي بنسبة ٤,٤% فقط، وينتمي ٨٦,١% من طلاب جامعة القاهرة إلى فئة الاتجاه المحايد، تليها مباشرة جامعة المنوفية بنسبة ٨٣,٤% ثم جامعة بني سويف بنسبة ٧٩,٠%، وينتمي ١٨,٦% من طلاب جامعة بني سويف إلى فئة الاتجاه الإيجابي، تليها جامعة المنوفية بنسبة ١١,٣%، ثم جامعة القاهرة بنسبة ٨,٦%، وينتمي ٥,٣% من طلاب جامعة القاهرة وكذلك جامعة المنوفية إلى فئة الاتجاه السلبي، تليها جامعة المنوفية بنسبة ٢,٤% فقط. وفيما يتعلق بالبعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين يتركز أغلب الطلاب المبحوثين في فئة الاتجاه المحايد بنسبة ٦٤,٣%، تليها فئة الاتجاه الإيجابي بنسبة ٣٢,١% ثم فئة الاتجاه السلبي

جدول (٨): توزيع طلاب كليات الزراعة المبحوثين وفقا لفئات اتجاهاتهم نحو الإرشاد الزراعي.

الجامعة								فئات المتغير التابع	
المجموع		بنى سويف		المنوفية		القاهرة		اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي	
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
البعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي									
51.0	875	57.7	310	36.8	186	56.1	379	إيجابي (٦٠-٤٧)	
47.8	821	41.5	223	61.8	312	42.4	286	محايد (٤٦-٣٣)	
1.2	21	0.7	4	1.4	7	1.5	10	سلبى (٣٢-١٩)	
100.0	1717	100.0	537	100.0	505	100.0	675	المجموع	
البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي									
12.5	215	18.6	100	11.3	57	8.6	58	إيجابي (٦٠-٤٨)	
83.1	1426	79.0	424	83.4	421	86.1	581	محايد (٤٧-٣٥)	
4.4	76	2.4	13	5.3	27	5.3	36	سلبى (٣٤-٢٢)	
100.0	1717	100.0	537	100.0	505	100.0	675	المجموع	
البعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين									
32.1	552	39.7	213	23.0	116	33.0	223	إيجابي (٥٨-٤٧)	
64.3	1104	57.9	311	71.5	361	64.0	432	محايد (٤٦-٣٥)	
3.6	61	2.4	13	5.5	28	3.0	20	سلبى (٣٤-٢٣)	
100.0	1717	100.0	537	100.0	505	100.0	675	المجموع	
الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي									
35.2	604	43.2	232	24.0	121	37.2	251	إيجابي (١٧٣-١٣٨)	
63.8	1096	56.4	303	74.7	377	61.6	416	محايد (١٣٧-١٠١)	
1.0	17	0.4	2	1.4	7	1.2	8	سلبى (١٠٠-٦٥)	
100.0	1717	100.0	537	100.0	505	100.0	675	المجموع	

المتغيرات المستقلة، وقبول الفرض البحثي البديل، في حين لا توجد علاقة معنوية مع باقي المتغيرات الموضحة بالجدول وبالتالي لا يمكن رفض الفرض الاحصائي لتلك المتغيرات المستقلة. كما توجد علاقة ارتباطية عكسية معنوية احصائيا بين درجات البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي وكل من سن الطالب، عدد سنوات الدراسة، عدد سنوات تعليم الأب، عدد سنوات تعليم الأم، عند مستوى معنوية ٠,٠١، وعلاقة ارتباطية طردية معنوية احصائيا مع المعدل التراكمي للطالب عند مستوى معنوية ٠,٠١، وبالتالي يمكن رفض الفرض الاحصائي المتعلق بتلك المتغيرات المستقلة، وقبول الفرض البحثي البديل، في حين لا توجد علاقة معنوية مع باقي المتغيرات الموضحة بالجدول وبالتالي لا يمكن رفض الفرض الاحصائي لتلك المتغيرات المستقلة. وكذلك وجود علاقة ارتباطية عكسية معنوية احصائيا بين درجات البعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين وكل من سن الطالب، عدد سنوات الدراسة،

٢. طبيعة العلاقة بين اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم المدروسة

أولاً: طبيعة العلاقة بين درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم المدروسة التي قيست بمتغيرات كمية

توضح النتائج الواردة بجدول (٩) قيم معامل بيرسون للارتباط البسيط ومستوى المعنوية المحسوب بين درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة المبحوثين نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم الشخصية المدروسة ذات المتغيرات الكمية، والتي تبين: وجود علاقة ارتباطية عكسية معنوية احصائيا بين درجات البعد الاول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي وعدد افراد الأسرة العاملين في الزراعة عند مستوى معنوية ٠,٠١، ومع سن الطالب عند مستوى ٠,٠٥، وعلاقة ارتباطية طردية معنوية احصائيا مع المعدل التراكمي للطالب عند مستوى معنوية ٠,٠١، وبالتالي يمكن رفض الفرض الاحصائي المتعلق بتلك

نحو الإرشاد الزراعي وكل من سن الطالب، عدد سنوات الدراسة، عدد سنوات تعليم الأب، عدد افراد الأسرة العاملين في الزراعة عند مستوى معنوية ٠,٠١، ومع عدد سنوات تعليم الأم عند مستوى ٠,٠٥، وعلاقة ارتباطية طردية معنوية احصائيا مع المعدل التراكمي للطالب عند مستوى معنوية ٠,٠١ وبالتالي يمكن رفض الفرض الاحصائي المتعلق بتلك المتغيرات المستقلة، وقبول الفرض البحثي البديل، في حين لا توجد علاقة معنوية مع باقي المتغيرات الموضحة بالجدول وبالتالي لا يمكن رفض الفرض الاحصائي لتلك المتغيرات المستقلة.

عدد سنوات تعليم الأب، عدد سنوات تعليم الأم، عدد افراد الأسرة العاملين في الزراعة عند مستوى معنوية ٠,٠١، وعلاقة ارتباطية طردية معنوية احصائيا مع المعدل التراكمي للطالب عند مستوى معنوية ٠,٠١، وبالتالي يمكن رفض الفرض الاحصائي المتعلق بتلك المتغيرات المستقلة، وقبول الفرض البحثي البديل، في حين لا توجد علاقة معنوية مع باقي المتغيرات الموضحة بالجدول وبالتالي لا يمكن رفض الفرض الاحصائي لتلك المتغيرات المستقلة. كما توجد علاقة ارتباطية عكسية معنوية احصائيا بين درجات الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة

جدول (٩): العلاقة بين درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم ذات المتغيرات الكمية.

الاتجاه الكلي	البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول		خصائص الطلاب المبحوثين
	قيمة معامل بيرسون	مستوى المعنوية	قيمة معامل بيرسون	مستوى المعنوية	قيمة معامل بيرسون	مستوى المعنوية	
السن	-0.095**	0.00	-0.087**	0.00	-0.111**	0.02	-0.055*
عدد سنوات الدراسة	-0.063**	0.00	-0.069**	0.00	-0.094**	0.73	-0.008
المعدل التراكمي (GPA)	0.203**	0.00	0.167**	0.00	0.121**	0.00	0.242**
عدد مقررات العلوم الاجتماعية المدروسة	-0.017	0.97	-0.001	0.36	-0.019	0.41	0.020
عدد سنوات تعليم الأب	-0.064**	0.00	-0.081**	0.00	-0.075**	0.49	-0.017
عدد سنوات تعليم الأم	-0.057*	0.00	-0.073**	0.00	-0.074**	0.74	-0.008
عدد افراد الأسرة	0.058	0.12	0.054	0.23	0.077	0.31	0.024
عدد افراد الأسرة الذين تلقوا تعليم زراعي	-0.008	0.86	0.004	0.64	0.011	0.16	-0.034
عدد افراد الأسرة العاملين في الزراعة	-0.075**	0.00	-0.072**	0.09	-0.041	0.00	-0.082**

* ارتباط معنوي عند مستوى ٠,٠٥

** ارتباط معنوي عند مستوى ٠,٠١

ثانياً: طبيعة العلاقة بين درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم ذات مستوى القياس الوصفي او الرتبى

توضح النتائج الواردة بجدول (١٠) قيم اختبار مربع كا ومستوى المعنوية المحسوب بين درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة المبحوثين نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم الشخصية المدروسة ذات المتغيرات الوصفية، والتي تبين: وجود علاقة معنوية احصائيا بين درجات البعد الاول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي وكل من النوع، الجامعة، المستوى الدراسي، التخصص الدراسي وسبب الالتحاق بالكلية عند مستوى معنوية ٠,٠١ وبالتالي يمكن رفض الفرض الاحصائي المتعلق بتلك المتغيرات

وتعني هذه النتائج أنه كلما زاد سن الطالب، وعدد سنوات الدراسة بكلية الزراعة وعدد سنوات تعليم الاب والام وعدد افراد الاسرة العاملين بالزراعة تحول اتجاهه نحو الارشاد الزراعي الى النظرة السلبية، ويمكن تفسير ذلك الارتباط العكسي بين اتجاهات طلاب كليات الزراعة المبحوثين ومعظم خصائصهم المدروسة لأسباب تتعلق بزيادة خبرات الطالب العلمية والعملية والواقعية، المتعلقة بالحياة عموماً ومن ضمنها الإرشاد الزراعي بطبيعة الحال، وهو ما يوضح الفجوة بين النظرية والتطبيق العملي، وعلى الجانب الآخر نجد ان المتغير الوحيد المرتبط طردياً مع المتغير التابع (الاتجاه نحو الارشاد) هو المعدل التراكمي للطالب، والذي يمكن تفسيره بالنظرة المتفائلة والمتأنية لمعظم الطلاب المتفوقين دراسياً.

البرنامج الدراسي، التخصص الدراسي، التخصص
الدراسي للأم، وظيفة الأم، مجال عمل الأم، عند مستوى
معنوية ٠,٠١، ومع التخصص الدراسي للأب عند مستوى
٠,٠٥، وبالتالي يمكن رفض الفرض الاحصائي المتعلق
بتلك المتغيرات المستقلة، وقبول الفرض البحثي البديل، في
حين لا توجد علاقة معنوية مع باقي المتغيرات الموضحة
بالجدول وبالتالي لا يمكن رفض الفرض الاحصائي لتلك
المتغيرات المستقلة. وكذلك توجد علاقة معنوية احصائيا
بين درجات الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو
الإرشاد الزراعي وكل من النوع، الجامعة، المستوى
الدراسي، البرنامج الدراسي، التخصص الدراسي عند
مستوى معنوية ٠,٠١، وبالتالي يمكن رفض الفرض
الاحصائي المتعلق بتلك المتغيرات المستقلة، وقبول
الفرض البحثي البديل، في حين لا توجد علاقة معنوية مع
باقي المتغيرات الموضحة بالجدول وبالتالي لا يمكن رفض
الفرض الاحصائي لتلك المتغيرات المستقلة.

المستقلة، وقبول الفرض البحثي البديل، في حين لا توجد
علاقة معنوية مع باقي المتغيرات الموضحة بالجدول
وبالتالي لا يمكن رفض الفرض الاحصائي لتلك المتغيرات
المستقلة.

كما توجد علاقة معنوية احصائيا بين درجات البعد
الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة
الإرشاد الزراعي وكل من النوع، الجامعة، المستوى
الدراسي، التخصص الدراسي، النشأة، عند مستوى معنوية
٠,٠١، ومع الإقامة الحالية، سبب الالتحاق بالكلية عند
مستوى ٠,٠٥، وبالتالي يمكن رفض الفرض الاحصائي
المتعلق بتلك المتغيرات المستقلة، وقبول الفرض البحثي
البديل، في حين لا توجد علاقة معنوية مع باقي المتغيرات
الموضحة بالجدول وبالتالي لا يمكن رفض الفرض
الاحصائي لتلك المتغيرات المستقلة. كما توجد علاقة
معنوية احصائيا بين درجات البعد الثالث: اتجاه طلاب
كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين
الزراعيين وكل من النوع، الجامعة، المستوى الدراسي،

جدول (١٠): العلاقة بين درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي وخصائصهم ذات المتغيرات الوصفية

خصائص الطلاب المبحوثين	البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		الاتجاه الكلي
	قيمة مربع المعنوية	قيمة مربع كا	قيمة مربع المعنوية	قيمة مربع كا	قيمة مربع المعنوية	قيمة مربع كا	
النوع	0.00	34.47**	0.00	14.94**	0.00	63.38**	31.52**
الجامعة	0.00	58.88**	0.00	33.83**	0.00	38.54**	46.19**
المستوى الدراسي	0.00	20.90**	0.01	17.15**	0.01	30.10**	30.02**
البرنامج الدراسي الاساسي	0.37	1.98	0.07	5.35	0.07	11.37**	11.06**
التخصص الدراسي	0.00	75.37**	0.00	50.55**	0.00	78.28**	102.51**
النشأة	0.82	0.40	0.00	10.89**	0.00	0.83	0.37
الإقامة الحالية	0.44	1.64	0.02	8.16*	0.02	.982	.934
سبب الالتحاق بالكلية	0.01	13.39**	0.04	10.03*	0.04	8.05	4.74
التخصص الدراسي للأب	0.54	3.14	0.39	4.108	0.39	10.49*	5.12
وظيفة الأب	0.57	4.80	0.26	7.71	0.26	6.64	10.57
مجال عمل الاب	0.08	5.05	0.06	5.73	0.06	1.24	1.10
التخصص الدراسي للأم	0.59	2.80	0.42	3.94	0.42	12.54**	3.61
وظيفة الأم	0.63	6.18	0.66	5.91	0.66	38.25**	11.65
مجال عمل الأم	0.96	587.00	0.58	2.87	0.58	53.16**	2.04
العمل بجانب الدراسة	0.00	29.94	0.01	9.11	0.01	23.32	20.66
مجال عمل الطالب	0.00	32.18	0.05	9.40	0.05	26.07	25.19

* ارتباط معنوي عند مستوى ٠,٠٥

** ارتباط معنوي عند مستوى ٠,٠١

٣. اختبار وجود فروق معنوية في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة

أولاً: اختبار وجود فروق معنوية في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة

توضح النتائج الواردة بجدول (١١) نتائج اختبار تحليل التباين ANOVA بين الجامعات المدروسة في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي، فيما يتعلق بالبعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي تبين وجود فروق بين جامعات القاهرة والمنوفية وبني سويف بمتوسط تباين بلغ ١٣٧٣,٩١ وهو أكبر من متوسط التباين داخل الجامعات والذي بلغ ٣٣,٣٥، وتثبت النتائج معنوية هذه الفروق بين الجامعات حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٤١,١٩٢ بمستوى معنوية محسوب أقل من ٠,٠١، وهي أيضاً أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ ودرجات حرية رأسية ٢ وأفقية ١٧١٤ وبالتالي يمكن رفض الفرض الصفري الذي ينص على "عدم وجود فروق معنوية في اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي بين الجامعات المدروسة" وقبول الفرض البديل الذي ينص على "وجود فروق معنوية في اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي بين الجامعات المدروسة"

وفيما يتعلق بالبعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي تبين وجود فروق بين جامعات القاهرة والمنوفية وبني سويف بمتوسط تباين بلغ ٦٢٨,٠٦ وهو أكبر من متوسط التباين داخل الجامعات والذي بلغ ٢٨,٣٢، وتثبت النتائج معنوية هذه الفروق بين الجامعات حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٢٢,١٨١ بمستوى معنوية محسوب أقل من ٠,٠١، وهي أيضاً أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ ودرجات حرية رأسية ٢ وأفقية ١٧١٤ وبالتالي يمكن رفض الفرض الصفري الذي ينص على "عدم وجود فروق معنوية في اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد

الزراعي بين الجامعات المدروسة" وقبول الفرض البديل الذي ينص على "وجود فروق معنوية في اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة"

وفيما يتعلق بالبعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين تبين وجود فروق بين جامعات القاهرة والمنوفية وبني سويف بمتوسط تباين بلغ ٨٧٩,٩٧ وهو أكبر من متوسط التباين داخل الجامعات والذي بلغ ٢٨,٩٥، وتثبت النتائج معنوية هذه الفروق بين الجامعات حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣٠,٣٩٨ بمستوى معنوية محسوب أقل من ٠,٠١، وهي أيضاً أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ ودرجات حرية رأسية ٢ وأفقية ١٧١٤ وبالتالي يمكن رفض الفرض الصفري الذي ينص على "عدم وجود فروق معنوية في اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين بين الجامعات المدروسة" وقبول الفرض البديل الذي ينص على "وجود فروق معنوية في اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين بين الجامعات المدروسة".

وفيما يتعلق بالاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي تبين وجود فروق بين جامعات القاهرة والمنوفية وبني سويف بمتوسط تباين بلغ ٧٣٥٥,٤٤ وهو أكبر من متوسط التباين داخل الجامعات والذي بلغ ٢٠٩,٥٥، وتثبت النتائج معنوية هذه الفروق بين الجامعات حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣٥,١٠١ بمستوى معنوية محسوب أقل من ٠,٠١، وهي أيضاً أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ ودرجات حرية رأسية ٢ وأفقية ١٧١٤ وبالتالي يمكن رفض الفرض الصفري الذي ينص على "عدم وجود فروق معنوية في الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة" وقبول الفرض البديل الذي ينص على "وجود فروق معنوية في الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة".

جدول (١١): نتائج اختبار تحليل التباين ANOVA في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة.

مستوى المعنوية المحسوب	قيمة "ف" المحسوبة	Mean Square متوسط التباين	درجات الحرية	Sum of Square التباين	المتغير التابع اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي
البعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي					
0.00	41.192	1373.909	2	2747.818	بين المجموعات (الجامعات)
		33.354	1714	57168.613	داخل المجموعات (الجامعات)
			1716	59916.431	المجموع
البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي					
0.00	22.181	628.060	2	1256.121	بين المجموعات (الجامعات)
		28.315	1714	48531.980	داخل المجموعات (الجامعات)
			1716	49788.100	المجموع
البعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين					
0.00	30.398	879.967	2	1759.933	بين المجموعات (الجامعات)
		28.948	1714	49616.759	داخل المجموعات (الجامعات)
			1716	51376.692	الاجمالي
الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي					
0.00	35.101	7355.436	2	14710.871	بين المجموعات (الجامعات)
		209.551	1714	359171.069	داخل المجموعات (الجامعات)
			1716	373881.941	المجموع

سوف وكلا من جامعة القاهرة وجامعة المنوفية بلغت ١,٥٨، ٢,٠٨، على الترتيب، في حين تبين أن الفرق بين جامعتي القاهرة والمنوفية ليس معنوياً.

وفيما يتعلق بالبعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين تبين وجود فرق معنوي بين متوسطي جامعتي القاهرة والمنوفية بلغ ١,٩٠، وبين متوسطي جامعتي بني سويف والمنوفية بلغ ٢,٤٨، في حين تبين أن الفرق بين جامعتي القاهرة وبني سويف ليس معنوياً. وفيما يتعلق بالاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي تبين وجود فرق معنوي بين متوسطي جامعتي القاهرة والمنوفية بلغ ٥,٢٠، وبين متوسطي جامعتي بني سويف والقاهرة بلغ ٢,١٠، وبين متوسطي جامعتي بني سويف والمنوفية بلغ ٧,٣٠، وهو الفارق الأكبر على الإطلاق.

ثانياً: تحديد مصدر الفروق المعنوية في درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين الجامعات المدروسة

توضح النتائج الواردة في جدول (١٢) نتائج اختبار المقارنات المتعددة LSD لتحديد مصدر الفروق المعنوية لمتوسطات درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي من بين الجامعات الثلاث المدروسة، فيما يتعلق بالبعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي تبين وجود فرق معنوي بين متوسطي جامعتي القاهرة والمنوفية بلغ ٢,٨٠، وبين متوسطي جامعتي بني سويف والمنوفية بلغ ٢,٧٤، في حين تبين أن الفرق بين جامعتي القاهرة وبني سويف ليس معنوياً. وفيما يتعلق بالبعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي تبين وجود فروق معنوية بين متوسط جامعة بني

جدول (١٢): نتائج اختبار المقارنات المتعددة LSD لتحديد مصدر الفروق المعنوية لمتوسطات درجات اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي بين كل جامعتين من الجامعات الثلاث المدروسة.

المتغير التابع	الجامعة (أ)	الجامعة (ب)	الفرق بين المتوسطات (أ-ب)	الخطأ المعياري	مستوى المعنوية
البعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي					
القاهرة	المنوفية	بني سويف	2.80122*	0.340	0.00
	القاهرة	بني سويف	0.05712	0.334	0.86
المنوفية	القاهرة	بني سويف	-2.80122*	0.340	0.00
	بني سويف	القاهرة	-2.74409*	0.358	0.00
بني سويف	القاهرة	المنوفية	-0.05712	0.334	0.86
	المنوفية	القاهرة	2.74409*	0.358	0.00
البعد الثاني: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي					
القاهرة	المنوفية	بني سويف	0.49850	0.313	0.11
	المنوفية	بني سويف	-1.57807*	0.308	0.00
المنوفية	القاهرة	بني سويف	-0.49850	0.313	0.11
	بني سويف	القاهرة	-2.07656*	0.330	0.00
بني سويف	القاهرة	المنوفية	1.57807*	0.308	0.00
	المنوفية	القاهرة	2.07656*	0.330	0.00
البعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين					
القاهرة	المنوفية	بني سويف	1.90174*	0.317	0.00
	المنوفية	بني سويف	-0.57820	0.311	0.06
المنوفية	القاهرة	بني سويف	-1.90174*	0.317	0.00
	بني سويف	القاهرة	-2.47994*	0.334	0.00
بني سويف	القاهرة	المنوفية	0.57820	0.311	0.06
	المنوفية	القاهرة	2.47994*	0.334	0.00
الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي					
القاهرة	المنوفية	بني سويف	5.19947*	0.852	0.00
	المنوفية	بني سويف	-2.09914*	0.837	0.01
المنوفية	القاهرة	بني سويف	-5.19947*	0.852	0.00
	بني سويف	القاهرة	-7.29862*	0.897	0.00
بني سويف	القاهرة	المنوفية	2.09914*	0.837	0.01
	المنوفية	القاهرة	7.29862*	0.897	0.00

* فرق معنوي عند مستوى ٠.٠٥

المعدل التراكمي للطلاب، النوع، الجامعة، المستوى الدراسي، البرنامج الدراسي، التخصص الدراسي. وكذلك وجود تباين بين الأبعاد الثلاثة المكونة للاتجاه الكلي وفقا لفئة الاتجاه الإيجابي حيث يحتل البعد الأول: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو وظيفة الإرشاد الزراعي وأهميته للمجتمع الريفي المرتبة الأولى يليه البعد الثالث: اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين، في المرتبة الثانية ويأتي البعد الثاني:

الخلاصة والتوصيات

نستخلص من نتائج البحث وجود فروق وتباين بين فئات الاتجاه الكلي وكذلك أبعاده بين الجامعات الثلاث المدروسة، وكذلك وجود علاقات معنوية احصائيا بين درجة الاتجاه الكلي لطلاب كليات الزراعة نحو الإرشاد الزراعي والعديد من خصائصهم المدروسة: سن الطالب، عدد سنوات الدراسة، عدد سنوات تعليم الأب، عدد افراد الأسرة العاملين في الزراعة، عدد سنوات تعليم الأم،

المميزة في توصيل استمارة الاستبيان إلى الطلاب المستهدفين في كلية الزراعة بجامعة المنوفية، وكلية الزراعة بجامعة بني سويف، والتي ساهمت في سرعة انجاز عملية جمع البيانات بأقصى درجة من الفاعلية والكفاءة. فلهم كل الشكر والتقدير.

المراجع

أبو المعاطي، وليد محمد، عيسى، محمد أحمد أحمد و أحمد، منار منصور (٢٠١٥). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة الطائف نحو تطبيق برنامج السنة التحضيرية، مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠١٥ (٣٩): ٩٧-١٠٥

اسماعيل، اسماعيل عبد المالك محمد (٢٠١٦). آراء طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي فيما يتعلق بالمقررات الارشادية الزراعية وعلاقتها برغبتهم في العمل كمرشدين زراعيين، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة جامعة المنصورة ٧(٤): ٤٣٥-٤٤١.

الصياد، جلال مصطفى، ومصطفى جلال مصطفى (١٩٩٠). المعاينة الإحصائية، دار المريخ، الرياض، المملكة العربية السعودية.

بالي، عبد الجواد السيد وحسن، محمود حسن (٢٠١١). اتجاهات المتعلمين من أبناء المتعلمين حائزي الاراضي الزراعية نحو العمل الزراعي بريف محافظة كفر الشيخ، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة جامعة المنصورة ٢(٤): ٢٧٧-٢٨٥.

حسن، عبد الباسط محمد (٢٠١١). أصول البحث الاجتماعي، الطبعة الرابعة عشر، مكتبة وهبة، القاهرة، مصر.

شريف، محمد عمر، أمين، حسيب محمود وعبدالله، احمد صكر (٢٠٢٠). اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة تكريت نحو تخصص الارشاد الزراعي، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية ٢٧(١٢): ٤٥١-٤٣٨.

اتجاه طلاب كليات الزراعة نحو العمل في مهنة الإرشاد الزراعي في المرتبة الأخيرة بنسب مئوية بلغت ٥١,٠%، ٣٢,١%، ١٢,٥% وبمتوسطات حسابية ٤٦,٠٧، ٤٣,٧٢، ٤١,١٥ على الترتيب، وتعكس تلك النتائج وجود نظرة سلبية لدى الطلاب المبحوثين الى مهنة الارشاد الزراعي رغم نظرتهم الايجابية لوظيفة الإرشاد الزراعي ودوره الهام للمجتمعات الريفية والمزارعين، وكذلك أهمية البرامج الدراسية الخاصة بإعداد المرشدين الزراعيين والعاملين في التنمية الريفية. وبناء على ما تم استخلاصه من نتائج البحث يمكن أن نوصي بما يلي:

- ضرورة انتباه القائمين على تطوير برامج العلوم الاجتماعية الزراعية ، الى المزيد من تحسين وتطوير البرامج الدراسية لإعداد المرشدين الزراعيين والمتخصصين في التنمية الريفية.

- ضرورة ان يأخذ واضعوا السياسات والتشريعات بعين الاعتبار أهمية مهنة الارشاد الزراعي للمجتمع الريفي والمزارعين وارتباطها بالأمن الغذائي والمائي القومي المصري، ووضعها في المكانة التي تستحقها.

- ضرورة قيام الجهات التنفيذية بتحسين اوضاع المرشدين الزراعيين وتحسين الوضع المهني لهم ولجميع العاملين في مجالات التنمية الريفية الزراعية.

- أهمية التنسيق بين جميع الجهات المعنية بمجال الارشاد الزراعي والتنمية الريفية وعلى رأسها، وزارة الزراعة واستصلاح الاراضي، كليات الزراعة بالجامعات، مراكز البحوث وخاصة العاملة في المجال الزراعي والريفي

شكر وتقدير

يتقدم الباحثان بخالص الشكر والتقدير لكلاً من:

- الأستاذ الدكتور مدحت مصطفى أبو زيد أستاذ ورئيس قسم الكيمياء الحيوية بكلية الزراعة جامعة المنوفية والفريق المعاون له.

- الدكتور محمود عبد الحميد محمد فهمي استاذ البساتين المساعد ومدير وحدة القياس والتقويم بكلية الزراعة جامعة بني سويف، والفريق المعاون له.

على تعاونهم في مرحلة جمع البيانات، وجهودهم

التنمية المستدامة، منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة.

الكامل، فرج (٢٠٢٣). تأثير وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي - الأسس النفسية والاجتماعية والنظريات العلمية، الطبعة الأولى، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.

كلهوري، دارا عبد الرحمن صالح وسكينة، محمد عمر محمد (٢٠١٦). اتجاهات طلبة مرحلتي الأولى والثانية في قسم الإرشاد الزراعي كلية العلوم الزراعية جامعة السليمانية نحو علوم الزراعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة العراقية للعلوم الزراعية، ٨(٣): ١٠-١.

هيكل، ايهاب محمد عبدالخالق وعبد الفتاح، سلوى محمود اسماعيل (٢٠٢١). اتجاه طلاب كلية الزراعة بجامعة القاهرة نحو العمل في مجال الزراعة، المجلة العلمية للعلوم الزراعية، ٣(١): ٣٢٩-٣٤٨.

هيكل، سحر عبدالخالق محمد (٢٠١٦). اتجاهات طلبة وطالبات المستوى الدراسي الثاني بكلية الزراعة جامعة القاهرة نحو تخصص الإرشاد الزراعي، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة جامعة المنصورة، ٧(٣): ٣٥٥-٣٦٩.

Ade Anil, Sawandkar Dipali and Nigade Dhanshri (2020). Study on Attitude of Post Graduate Students towards Agricultural Extension, Plant Archives, 20(SI): 80-81

Agunga, Robert and Igodan, Chris. (2007). Organic Farmers' Need for and Attitude Towards Extension, 45(6) cited on <https://archives.joe.org/>

Manyasi, Annah Nawambisa, Odebero Stephen, Chesambu Ndiema Alice and Ouda James Bill (2023). Trends in Progression in Agriculture Career Among Students in Tertiary Institutions of Kakamega and Bungoma Counties, Kenya African Journal of Empirical Research 4 (2): 945-960

Movahedi, Reza (2011). Assessing Attitudes of Female Freshman Agricultural Undergraduates towards Entering Agricultural Majors Asian Journal of Agricultural Sciences 3(6): 500-505.

الطاهر، مهدي أحمد (١٩٩١). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

عبد الفتاح، محمد سمير، والشرقاوي، فتحي مصطفى (٢٠٠١). في علم النفس العام، مؤسسة نبيل للطباعة، مصر.

عبد الفتاح، محمد سمير، وعبد الحميد، زينب سيد (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.

عبد اللا، مختار محمد وعباد الله، محمد فتح الله (٢٠١٤). اتجاهات طلاب كلية الزراعة نحو مهنة الزراعة، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة جامعة المنصورة، ٥(٤): ٦٨٧-٦٩٩.

عبد الوهاب، مدحت عزت (٢٠١٥). اتجاه الزراع نحو الإرشاد الزراعي ببعض محافظات جمهورية مصر العربية، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، ١٩(١): ٧٨-٩٩.

علي، هند حسني والنجار، محمود فوزي سالماني عبدالسلام (٢٠٢٢). أسباب عزوف الطلاب عن تخصص الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة أسيوط، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، ٦(٢): ١٤٧-١٦٧

عوض، عبدالعزيز عبدالحميد، علي، سميرة أبراهيم ومحمد، محمود أدم (٢٠٢٣). دراسة وتقييم اتجاه مزارعي منطقة المرح نحو الإرشاد الزراعي، المجلة الأفريقية للعلوم البحتة والتطبيقية المتقدمة، ٢(١): ٣٥٣-٣٤٥.

فايد، أمل عبد الرسول أحمد (٢٠١٧). اتجاهات طلبة كلية الزراعة بقسم العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة مجلة المنوفية للعلوم الاجتماعية والاقتصادية الزراعية، ٢(٥): ٤٩٣-٥٠٧

قمر، كليم (٢٠٠٥). تحديث أنظمة الإرشاد الزراعي الوطنية، دليل عملي لوضعي السياسات في البلدان النامية، قسم البحوث والإرشاد والتدريب، مصلحة

ATTITUDES OF STUDENTS OF AGRICULTURE FACULTIES AT THREE EGYPTIAN UNIVERSITIES TOWARDS AGRICULTURAL EXTENSION

Medhat E. A. Hassan and Ahmed. A. Fahmy

Department of Rural Sociology & Agricultural Extension , Faculty of Agriculture, Cairo University

ABSTRACT: This research aimed to measure the attitudes of Students of Agriculture Faculties towards agricultural extension, to identify the relationship between these attitudes and Students' characteristics and to examine the significant differences in the degrees of these attitudes among studied universities. Data were collected from students of agriculture faculties at Cairo, Menoufia and Beni-Suef Universities by pretested electronic questionnaire during April 2024 from a random sample of 1717 students, representing about 13% of 13080 students enrolled in all academic levels and majors. Frequencies, percentages, arithmetic mean, SD, minimum, maximum, range, mode, Cornbach's Alpha, Pearson Correlation Coefficient, Chi-Square, ANOVA and LSD were used to present and analyze the data using the SPSS Program.

Results revealed that the majority of students had neutral and positive attitudes toward agriculture extension by 63.8% and 35.2% respectively while 1.0% only of them had negative attitude toward agricultural extension. The arithmetic mean values of attitudes for Beni-Suef, Cairo and Menoufia University were 133.91, 131.81 and 126.61 respectively while the general mean was 130.94. as well as the significant differences that were found in the degrees of attitudes between studied Universities; the calculated "F" value was 35.101 with a significance level less than 0.01, the mean deference was 5.20 between Cairo and Menoufia Universities, 2.10 between Beni-Suef and Cairo Universities, while the highest mean deference was 7.30 between Beni-Suef and Menoufia Universities. also Statistically significant relationships were found between the degrees of attitudes and: student's age, number of completed years of study, number of father's education years, number of mother's education years, number of family members working in agriculture, student's cumulative GPA, gender, university, academic level, academic program, and major.

Keywords: Attitudes – Students – University - Faculty of Agriculture - agricultural Extensio.

**MENOUFIA JOURNAL OF AGRICULTURAL ECONOMIC
AND SOCIAL SCIENCES**

<https://mjabs.journals.ekb.eg/>